

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Коробкова Анастасия Сергеевна

Класс: 3 «Ж»

Дата: 23. 03. 18 г.

Предмет: русский язык

Тип урока: урок закрепления новых знаний

Тема урока: «Время глаголов»

Форма проведения: урок-игра

Форма организации обучения: фронтально-групповая

Цели урока:

- **Образовательные:** актуализировать имеющиеся знания учащихся о категории времени глагола, научить дифференцировать времена глаголов между собой, определять время у глагола по вопросам и по характерным морфемам; научить применять полученные знания на практике, сформировать умение переносить известные способы действий в другие учебно-практические ситуации.
- **Развивающие:** развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, верификация, сравнение, абстрагирование и др.), развивать речевые умения и навыки, языковую грамотность, развивать память,

воображение, внимание и другие психические процессы, развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.

- **Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе, ответственность, самостоятельность, гуманность, трудолюбие, нравственность, повышать мотивацию учебной деятельности, оказывать содействие личностному росту и развитию каждого учащегося, формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: ИКТ-технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология развивающего и проблемного обучения, игровой метод.

Дидактические средства:

- **Для учителя:** УМК «Перспектива»: учебник по русскому языку для 3 класса авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В., презентация, созданная с помощью программы Microsoft PowerPoint, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, меловая доска.
- **Для учащихся:** учебник по русскому языку для 3 класса авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В., справочники, тетради для письменных работ, карточки и листы с заданиями, конверты со смайликами для итоговой рефлексии, цветные карандаши, пенал, таблички на ряд с указанием времени глаголов, памятки «Работа в группе».

Этапы урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа		Форма и вид работы	Результат (Формирование УУД*)	Время
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
1	<p><i>Самоопределение к уч. деятельности. Организация работы на уроке.</i></p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности, создание положительного эмоционального настроения</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>1) Читает стихотворение (<i>Приложение 1, № 1</i>);</p> <p>2) Проводит пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие мелкой моторики рук (<i>Приложение 1, № 3</i>);</p> <p>3) Проводит минутку чистописания (<i>Приложение 1, № 2</i>);</p> <p>4) Спрашивает у учащихся, какую закономерность в прописываемых буквах они нашли.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>1) Слушают стихотворение учителя, настраиваются на работу;</p> <p>2) Повторяют движения, показываемые учителем;</p> <p>3) Прописывают образцы букв, их элементов и соединений;</p> <p>4) Называют орфограмму «безударная гласная в корне слова», вспоминают правило на эту орфограмму и алгоритм ее проверки в слове.</p>	Фронт.	<p>(Р) развитие волевой саморегуляции, внимания, мыслительных процессов, устной речи, мелкой моторики;</p> <p>(Л) самоопределение и смыслообразование, положительная мотивация к учению;</p> <p>(К) взаимодействие и сотрудничество со взрослыми (учителем)</p>	5 мин
2	<p><i>Постановка проблемы, темы и цели урока.</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) Согласовать цель и тему урока;</p> <p>3) Определить пути решения учебной задачи</p>	<p>1) Показывает логодиски и просит учащихся найти слова (<i>Приложение 2</i>);</p> <p>2) Предлагает учащимся выделить орфограмму на безударную гласную, подбирая проверочное слово;</p>	<p>1) Находят и записывают следующие слова: <i>Читали, копали, бежит, летает, позовёт, отвезёт.</i></p> <p>2) Выделяют орфограммы</p> <p>3) Определяют, что общее во всех словах – это, то что слова</p>	Фронт.	<p>(Р) самоконтроль: умение отличать верно выполненное задание от неверного; определение границ знания – незнания;</p> <p>взаимоконтроль и самооценка.</p> <p>(К) умение выражать свои</p>	6 мин

		<p>3) Просит учащихся найти в написанных словах сходство и отличие;</p> <p>4) Спрашивает у учащихся правило о глаголе как части речи;</p> <p>5) Предлагает учащимся найти отличие в словах;</p> <p>6) Предлагает учащимся определить тему и цель урока</p>	<p>являются глаголами;</p> <p>4) Вспоминают правило о глаголе как части речи;</p> <p>5) Находят разницу между словами – это разные временные формы глаголов;</p> <p>6) Называют тему и цель урока</p>		<p>мысли, умение слушать и понимать речь других, сотрудничать и взаимодействовать;</p> <p>(П) развитие мыслительных операций и психических процессов, памяти, речи.</p>	
3	<p><i>Постановка проблемы. Определение путей ее решения.</i></p> <p><u>Цель:</u> подвести учащихся к формулированию учебной проблемы и путей ее решения</p>	<p>1) Помогает учащимся сформулировать учебную проблему в виде вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое время глаголов? - Что вообще понимается под временем? Что такое время как величина? - Что я знаю о каждом времени? - Что мне необходимо узнать (вспомнить, повторить) по теме урока? <p>2) Помогает учащимся наметить план работы через погружение в нестандартную учебно-игровую ситуацию: произошла путаница во времени и привычная последовательность событий и явлений в мире нарушилась.</p>	<p>1) Формулируют учебную проблему и учебную задачу. Вносят свои предложения для решения проблемы;</p> <p>2) Обозначают для себя этапы работы по решению учебной задачи;</p> <p>3) Принимают на себя роли «надзирателей времени», где каждый ряд учащихся должен вернуть свое время на место: 1 ряд – будущее время, 2 ряд – настоящее время, 3 ряд – прошедшее время.</p>	Фронт.	<p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; определение собственных границ знания/незнания, целеполагание, планирование и проектирование, коррекция и контроль действий;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> <p>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя, используя критическое и логическое мышление.</p> <p>(Л) самоопределение и смыслообразование.</p>	4 мин

		3) Объясняет, что движение учащихся к намеченной цели будет происходить на виртуальном временном отрезке (<i>Приложение 3</i>) при условии успешного выполнения всех предложенных заданий				
4	<p><i>Повторение и коррекция знаний по теме урока.</i></p> <p><u>Цель:</u> повторить все сведения, факты и ключевые понятия по теме урока.</p>	Предлагает учащимся каждого ряда вспомнить, что они знают о своем времени глаголов: 1 ряд – о будущем времени, 2 ряд – о настоящем и 3 ряд – о прошедшем времени.	Вспоминают и рассказывают правила учителю	Фронт., индив.	<p>(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы,</p> <p>(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, используя понятийное мышление;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>	3 мин
5	<p><i>Усвоение системы знаний и их применение в ходе практических заданий</i></p> <p><u>Цель:</u></p>	Предлагает учащимся выполнить второе задание: найти и выписать глаголы своего времени в тетрадь, выделив морфемы: 1 ряд –	Выполняют задание в тетрадях, после чего осуществляют взаимопроверку в парах по образцу.	Индив., парная	<p>(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы, контроль и</p>	5 мин

	<p>1) Отработать у учащихся имеющиеся знания на практике;</p> <p>2) Способствовать осуществлению переноса известных способов действий учащихся в новую практическую ситуацию</p>	<p>приставку, 2 ряд – окончание, 3 ряд – суффикс –л- (Приложение 4)</p>			<p>коррекция действий;</p> <p>(П) умение работать с информацией; умение делать предположения и обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, использовать понятийное мышление;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;</p> <p>учитывать разные мнения, умение работать в команде сообща, взаимодействовать и сотрудничать</p>	
6	<p><i>Физкультминутка.</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) Сохранить умственную работоспособность;</p> <p>2) Обеспечить кратковременный активный отдых.</p>	<p>1) Проводит с учениками зрительную гимнастику;</p> <p>2) Организует динамическую паузу с помощью видеоролика.</p>	<p>Выполняют упражнения зрительной и пальчиковой гимнастики, повторяют движения из видеоролика.</p>	Фронт.		2 мин
7	<p><i>Усвоение системы знаний и их применение в ходе практических заданий (Продолжение)</i></p>	<p>1) Дает следующее задание учащимся: отредактировать текст так, чтобы все глаголы стояли в форме нужного времени (Приложение 5).</p>	<p>1) Работая в парах, редактируют текст, зачитывают его перед классом.</p> <p>2) Выполняют задание на листочке в группах. Получившиеся</p>	Парная, групповая	<p>(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы, контроль и коррекция действий;</p>	15 мин


		<p>2) Предлагает учащимся последнее испытание: выполнить в группе задание на соединение букв в определенной последовательности, чтобы получилась картинка и слово-глагол нужного времени (Приложение 6).</p> <p>3) Спрашивает, какое слово объединяет слова «утка», «кораблик» и «рыбка».</p> <p>4) Сравнивает изменчивость времени и значение времени для человека с водой, цитируя слова Гераклита. Затем спрашивает у ребят: - Изменил ли вас этот урок? Если да, то как?</p>	<p>изображения вешают на доску и сравнивают их с образцами: у первого ряда – утка, у второго ряда – кораблик, у третьего – рыбка.</p> <p>3) Рассуждают, отвечая на вопросы учителя.</p>		<p>(П) умение работать с информацией; умение делать предположения и обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, умение абстрагироваться, использовать понятийное и логическое мышление;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения, умение работать в команде сообща, взаимодействовать и сотрудничать</p>	
8	<p><i>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i></p> <p><u>Цель:</u> 1) Подвести итоги урока;</p> <p>2) Организовать рефлексия и самооценку учениками их собственной учебной деятельности</p>	<p>1) Подводит с учащимися итоги урока с помощью наглядности «Полка памяти» (Приложение 7);</p> <p>2) Предлагает учащимся оценить свою работу при помощи смайликов;</p>	<p>1) Учащиеся с помощью «Полки памяти» называют тему и цель урока, удалось ли ее достичь, какие были трудности, как они решались, что понравилось/ не понравилось на уроке;</p> <p>2) Оценивают себя при помощи смайликов.</p>	Фронт., индив.	<p>Формирование УУД:</p> <p>(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.</p> <p>(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	5 мин
9	<i>Домашнее задание</i>	Упражнение 122				

* УУД (универсальные учебные действия): (Р) – регулятивные, (П) - познавательные, (К) - коммуникативные, (Л) – личностные

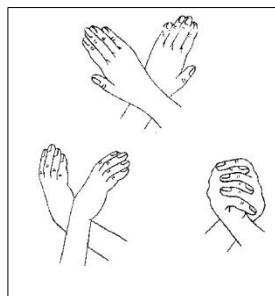
№1. Стихотворение для эмоционально-психологического настроения учащихся

Ушки на макушке, ротик на замок
Начинаем дружно мы очередной урок.
Чтоб от разных правил не бросало в дрожь,
Просто будь внимательным, активным и старательным,
И тогда запомнишь всё и многое поймешь.

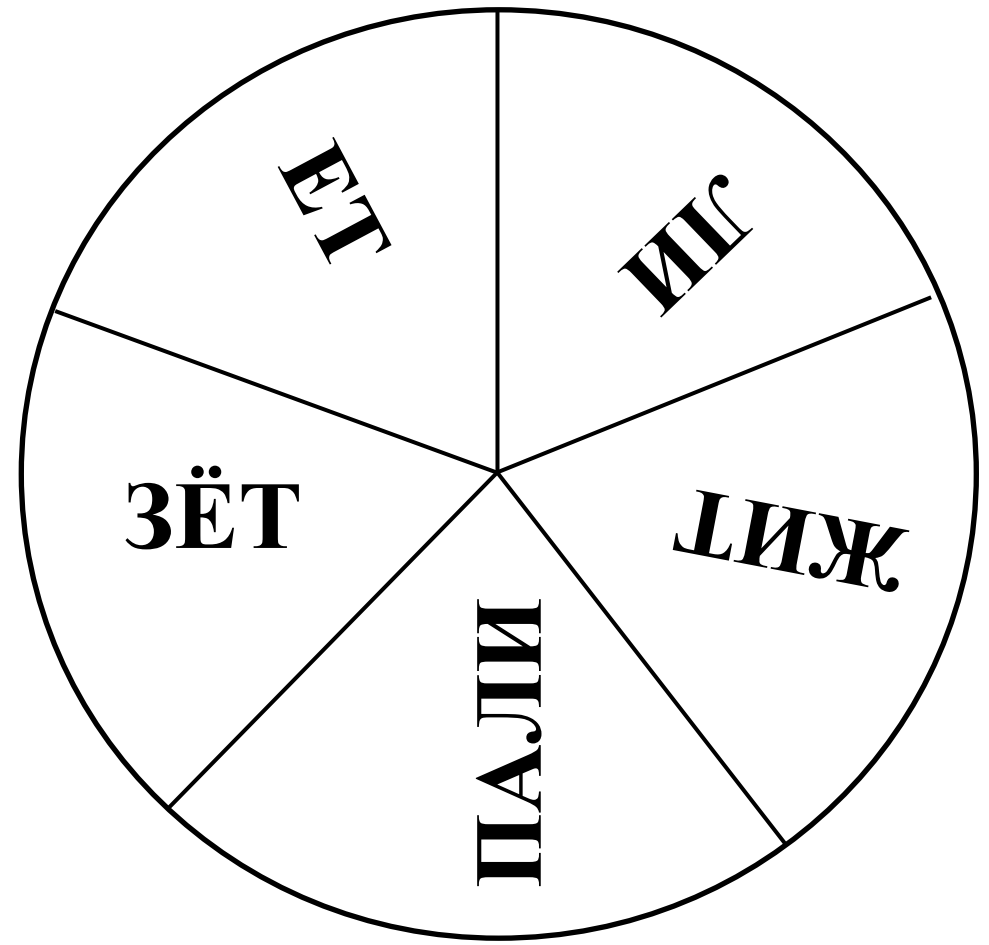
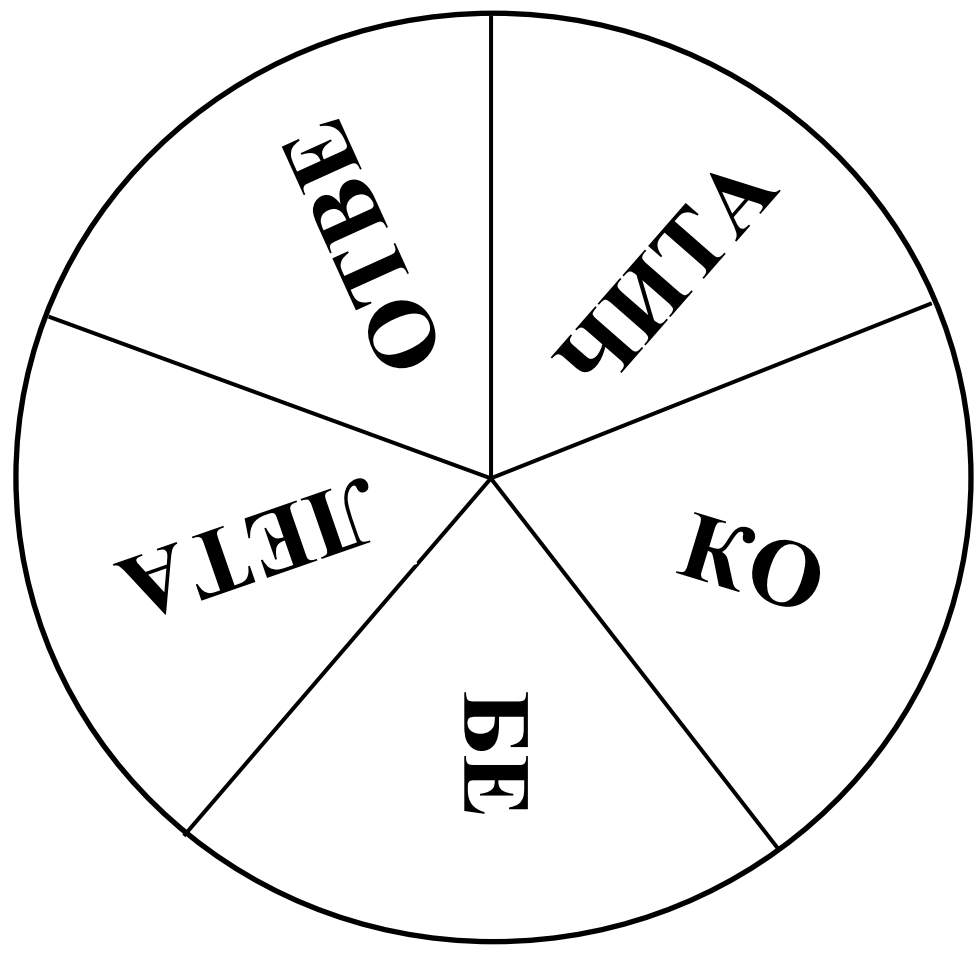
№ 2. Чистописание

	
--	--

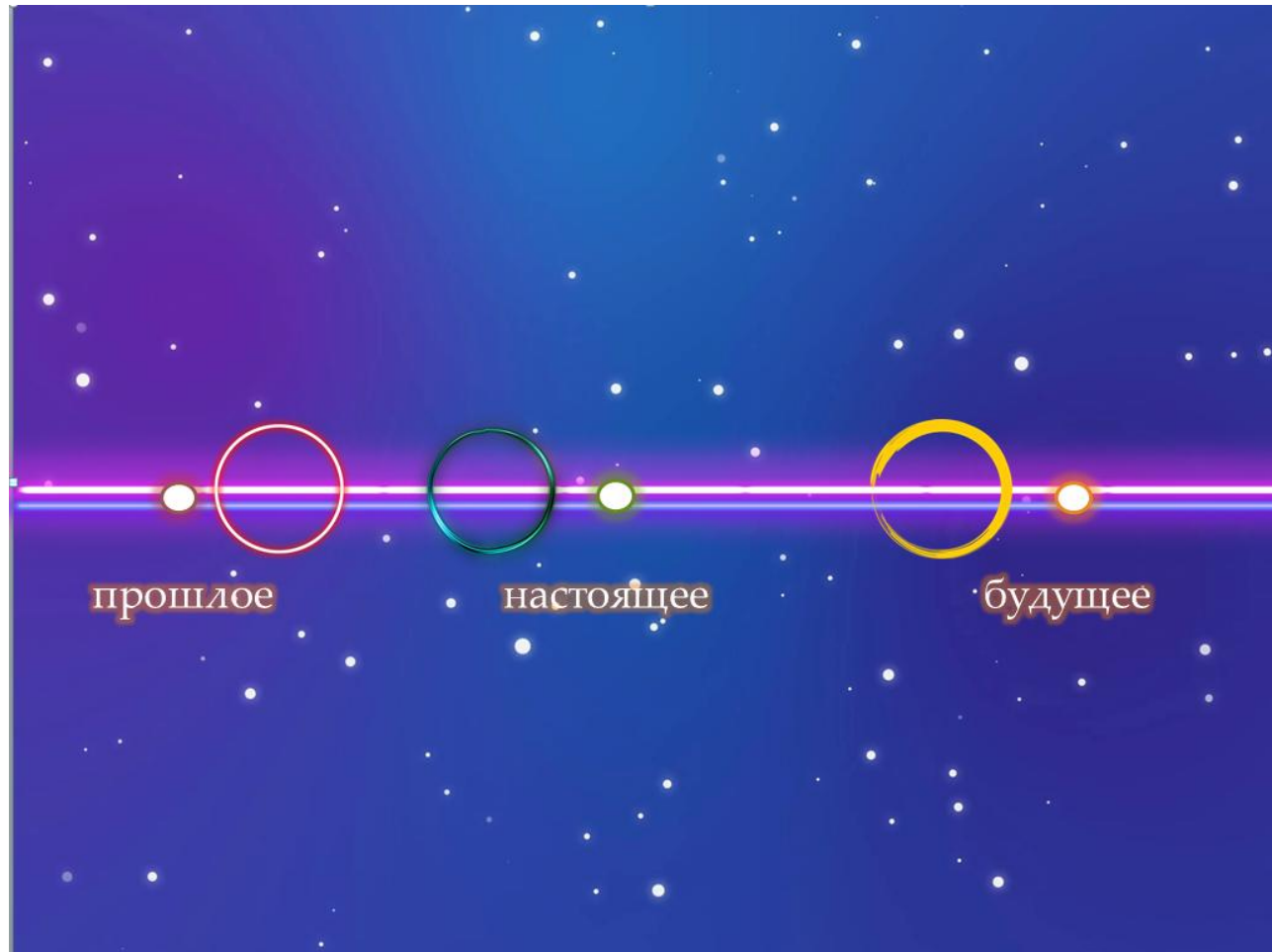
№ 3. Упражнения на развитие мелкой моторики



Логодиски



Виртуальный временной отрезок



Второе испытание для команд (упражнение 2)

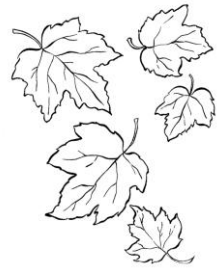
Задание: Освободите себе путь во времени. Чтобы это сделать, вам нужно выбрать только те звезды, на которых написаны глаголы вашего времени. Выпишите их себе в тетрадь. Если задание будет выполнено верно, то звезды исчезнут, а вы сможете пройти дальше. Будьте внимательны!



Листья

Низкое солнце **висит** над лесом. Его свет **падает** на тёмную воду. Я **сизу** под деревом и **слежу** за опадающими листьями. Вот лист **отделяется** от ветки и медленно **падает** на землю.

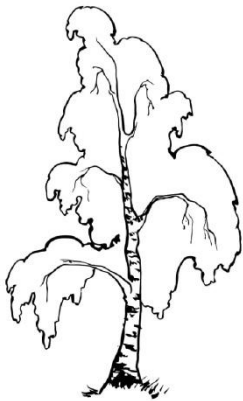
Как **шуршат** листья в осеннем воздухе? Я **не слышу** этого звука. Листья **шуршат** на земле под моими ногами.



(По К. Паустовскому)

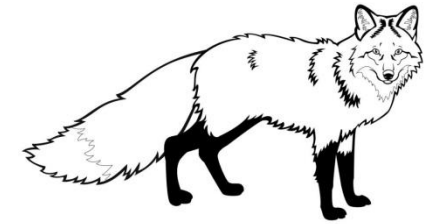
Почему плачут берёзы?

Все в лесу **веселились**, а берёзы **плакали**. Под горячими лучами солнца сок быстро **тёк** по всему белому стволу. Через поры коры он **выступал** наружу. Люди **считали** берёзовый сок полезным и вкусным напитком. Они **подрезали** кору и **собирали** его в бутылку. Деревья, у которых **забирали** много сока, **засыхали** и **гибли**, потому что сок у них - всё равно, что у нас кровь.



(По В. Бианки)

Первый раз лиса **посетила** овсяное поле ночью, всё **осмотрела**, всё, что нужно, **узнала, прикинула**, много ли здесь нынче мышиных норок. В первую же ночь и **поохотилась**, **раскопала** два-три мышиных жилища, **добралась** до их владельцев, а к утру снова **убежала** в лес - первый раз **надо было быть** поосторожней. Это потом рыжая кумушка **попривыкнула, убедилась**, что **не ждала** её здесь никакая беда.



(В. Стариков)

Если вы правильно соедините буквы, у вас получится глагол будущего времени и картинка. Одна буква лишняя!

Е Р
• •
П Т Л
• • •
Ё Е П
• • •
Л
•
В Ы
• •

Рис. 1. Задание для первого ряда

Если вы правильно соедините буквы, у вас получится глагол настоящего времени и картинка. Две буквы лишние!

А
•
П Л В А
• • • •
Т Е
• •
Л
•
И
•

Рис. 2. Задание для второго ряда

*Если вы правильно соедините буквы, у вас
получится глагол прошедшего времени и картинка.
Две буквы лишние!*

Е
Р
П
П
Е
Ы
А
Л
Л
Т
Ь

Рис. 3. Задание для третьего ряда

«Полка памяти» для подведения итогов и рефлексии

