

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Коробкова Анастасия Сергеевна

Класс: 3 «Ж»

Дата: 06. 12. 17 г.

Предмет: русский язык

Тип урока: урок первичного предъявления нового знания

Тема урока: «Приставка»

Цели урока:

- **Образовательные:** сформировать представление о приставке как значимой части слова, умение определять, какие значения придают словам различные приставки, сформировать способность находить и дифференцировать приставки, правильно их прописывать в слове и обозначать.
- **Развивающие:** развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, верификация, сравнение, абстрагирование и др.), развивать речевые умения и навыки, языковую грамотность, развивать память, воображение, внимание и другие психические процессы, развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
- **Воспитательные:** воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, трудолюбие, нравственность, повышать мотивацию учебной деятельности, оказывать содействие личностному росту и развитию каждого учащегося, формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: ИКТ-технология, технология развития критического мышления, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая технология, технология развивающего и проблемного обучения.

Дидактические средства:

- **Для учителя:** УМК «Перспектива»: учебник по русскому языку для 3 класса авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В., презентация, созданная с помощью программы Microsoft PowerPoint, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, меловая доска, программа MindMeister.
- **Для учащихся:** учебник по русскому языку для 3 класса авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В., рабочая тетрадь для письменных работ, карточки для индивидуальных работ, лист для поэтапной самооценки «Бусинки», конверты со смайликами для итоговой рефлексии, цветные карандаши, лист с таблицей для взаимопроверки.

Этапы урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа		Форма и вид работы	Результат (Формирование УУД*)	Время
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
1	<p><i>Самоопределение к уч. деятельности.</i></p> <p><i>Организация работы на уроке.</i></p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности, создание положительного</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>1) Проводит игру «Подбери слово»</p> <p>2) Проводит упражнения на развитие мелкой моторики</p> <p><i>(Приложение 1, № 1)</i></p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Подбирают слова, которые начинаются с букв, составляющих словосочетание «русский язык».</p> <p>Каждое слово должно с положительной стороны характеризовать данный урок.</p>	Фронт.	<p>(Р) развитие волевой саморегуляции, внимания, мыслительных процессов, устной речи, мелкой моторики;</p> <p>(Л) самоопределение и смыслообразование, положительная мотивация к учению;</p>	3 мин

	эмоционального настроения				(К) взаимодействие и сотрудничество со взрослыми (учителем)	
2	<p><i>Повторение. Актуализация знаний и фиксация затруднений.</i></p> <p><u>Цель:</u> Актуализировать знания учащихся по теме «Состав слова»</p>	<p>1) Проводит минутку чистописания (<i>Приложение 1, № 2</i>);</p> <p>2) Предлагает индивидуальную работу на карточках (<i>Приложение 2, № 1</i>);</p> <p>3) Проводит самостоятельную работу на изученную тему «Однокоренные слова» (<i>Приложение 2, № 2</i>). Предлагает оценить работу своего товарища по парте.</p> <p>4) Предлагает упражнение для выявления новой темы, открытия новых знаний: подобрать к картинкам слова по смыслу.</p>	<p>1) Аккуратно списывают с доски образцы букв, их сочетаний в тетрадь. Контролируют и оценивают свою работу с помощью листа самооценки (<i>Приложение 1, № 4</i>);</p> <p>2) Выполняют разноуровневые индивидуальные задания на карточках;</p> <p>3) Дифференцируют слова по принципу «неродственные – родственные», объясняя свой выбор. Записывают полученные пары слов в тетрадь.</p> <p>4) Производят взаимоконтроль и самооценку работ с помощью табличек (<i>Приложение 1, № 3</i>);</p> <p>5) Устно выполняют упражнение по заданию учителя (<i>Приложение 4, № 1</i>).</p> <p>6) Называют общие признаки в названных словах (все слова являются глаголами с приставками, каждая из которых</p>	Фронт., групп., парная, индив.	<p>(Р) самоконтроль: умение отличать верно выполненное задание от неверного; определение границ знания – незнания;</p> <p>взаимоконтроль и самооценка.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли, умение слушать и понимать речь других, сотрудничать и взаимодействовать;</p> <p>(П) развитие мыслительных операций и психических процессов, памяти, речи.</p>	5 мин

			придает словам значение завершенности действия).			
3	<p><i>Постановка проблемы, темы и цели урока.</i></p> <p><u>Цель:</u> 1) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений;</p> <p>2) Согласовать цель и тему урока;</p> <p>3) Определить пути решения учебной задачи.</p>	<p>Организует подводящий к теме диалог. Для отображения темы, цели, задач урока, плана работы использует программу MindMeister (<i>Приложение 3</i>)</p>	<p>1) Говорят о затруднениях, вызванных незнанием или недостаточным знанием префикса и его словообразовательной функции;</p> <p>2) Вспоминают известные им морфемы и их функции;</p> <p>3) Пробуют назвать тему урока («Приставка»);</p> <p>4) Формулируют цель и задачи урока с помощью программы MindMeister;</p> <p>5) Намечают план работы вместе с учителем.</p>	Фронт.	<p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; определение собственных границ знания/незнания, целеполагание, планирование и проектирование, коррекция и контроль действий;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> <p>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя, используя критическое и логическое мышление.</p> <p>(Л) самоопределение и смыслообразование.</p>	8 мин
4	<p><i>Проектирование и фиксация нового знания.</i></p> <p><u>Цель:</u> получение новых сведений по теме урока</p>	<p>1) Предлагает ученикам образовать от слова «ход» новые слова с приставками и, сделав их морфемный разбор, самостоятельно сформулировать правило о приставках.</p> <p>2) Предлагает учащимся прочитать</p>	<p>1) Делают выводы о новой морфеме на основе произведённого словообразования и морфемного разбора полученных слов.</p> <p>2) Читают и заучивают правило из учебника.</p>	Фронт., индив.	<p>(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы,</p> <p>(П) умение находить и выделять необходимую информацию;</p> <p>умение делать предположения и</p>	2 мин

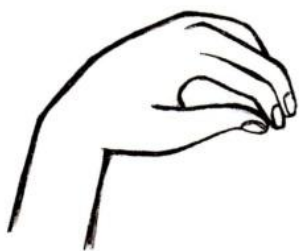
		правило в учебнике.			обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, используя понятийное мышление; (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.	
5	<i>Физкультминутка.</i> <u>Цель:</u> 1) Сохранить умственную работоспособность; 2) Обеспечить кратковременный активный отдых.	1) Проводит с учениками зрительную гимнастику; 2) Организует динамическую паузу с помощью видеоролика.	Выполняют упражнения зрительной гимнастики, повторяют движения из видеоролика.	Фронт.		3 мин
6	<i>Первичное закрепление нового материала.</i> <u>Цель:</u> отработать полученные знания на практике	Упражнение «Засели домик»» (Приложение 4, № 2) Предлагает ученикам выполнить упражнение на отработку нового материала с использованием алгоритма. Отдельных учеников вызывает для работы к доске.	1) Подбирают корневое слово и образуют из него новые слова при помощи предложенных приставок. 2) Выделяют в словах приставки и делают вывод о значениях, которые они придают словам (Приложение 5, № 1).	Фронт, индив.	(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы, (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, используя понятийное мышление;	8 мин

					(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других	
7	<p><i>Вторичное закрепление нового материала.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><u>Цель:</u> отработать полученные знания на практике, получить необходимые умения и навыки</p>	<p>Упражнение на карточках (Приложение 5, № 2)</p> <p>1) Предлагает учащимся самостоятельно выполнить упражнение на отработку нового материала.</p> <p>2) Предлагает учащимся сверить свою работу с образцом, исправить ошибки и оценить ее с помощью листа самооценки «Бусинки»</p>	<p>1) Выполняют упражнение, соединяя слова с противоположным значением и записывая их в тетрадь.</p> <p>2) Сверяют свою работу с образцом, исправляют ошибки, оценивают себя.</p>	Парная, фронт.	<p>(К) умение работать в паре, умение договариваться, сотрудничать и взаимодействовать;</p> <p>(Р) оценка, контроль, коррекция своих действий и действий товарища.</p>	9 мин
8	<p><i>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i></p> <p><u>Цель:</u> 1) Подвести итоги урока</p> <p>2) Организовать рефлексия и самооценку учениками их собственной учебной деятельности</p>	<p>1) С помощью программы MindMeister подводит с учащимися итоги урока;</p> <p>2) Проводит игру «Ромашка вопросов» (Приложение 6);</p> <p>3) Предлагает учащимся оценить свою работу при помощи смайликов.</p>	<p>1) Учащиеся называют тему и цель урока, удалось ли ее достичь, была ли решена уч. задача, какие были трудности, как они решались, что понравилось/ не понравилось на уроке;</p> <p>2) Составляют ромашку вопросов по теме урока;</p> <p>3) Оценивают себя при помощи смайликов.</p>	Груп., фронт., индив.	<p>Формирование УУД:</p> <p>(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.</p> <p>(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>	7 мин
9	<i>Домашнее задание</i>	Задает задание из учебника: упражнение 185	Задают вопросы учителю по домашнему заданию			

* УУД (универсальные учебные действия): (Р) – регулятивные, (П) - познавательные, (К) - коммуникативные, (Л) – личностные

№ 1. Пальчиковая гимнастика

*Боря в классе всех смешнее,
Всех забавней, всех шумнее,
То кудахчет, как наседка,
То поет, как птица в клетке,*



Наседка



Птица

*То он воет, как сохатый,
То мычит, как бык рогатый,
У доски лишь Боря встал —
Словно в рот воды набрал.*



Волк



Бык

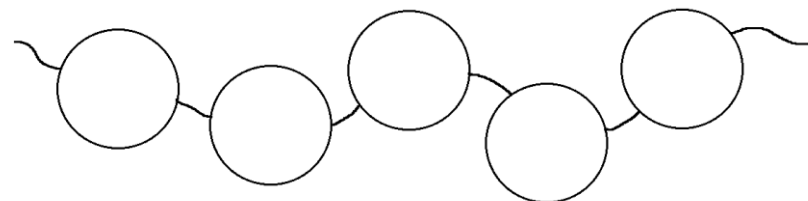
№ 2. Чистописание

*Ветёвьяви ветёвья
Выюга подвём семья отъезд
Друзья, ученье нас объединяет!*

№ 3. Таблица для оценки работы в паре

№ группы	5	4	3		2
I	+	+-	+-	+	-
II	+	+	+-	-	-

№ 4 Лист самооценки «Бусинки»



№ 1. Карточки для индивидуальной работы

Карточка № 1 (повышенный уровень)

Придумай и напиши к каждому слову по три однокоренных (родственных) слова с указанием их частей речи. В каждом слове выдели корень.

Вода –

Лист -

Письмо –

Карточка № 2 (базовый уровень)

Вставь пропущенные буквы, подобрав однокоренные проверочные слова. Полученные пары слов спиши в тетрадь.

Образец: Ошибка- ошибаться

Р...дной -, расска... -, х...дить -, зага...ка -, д...мишко -

№ 2. Упражнение 1

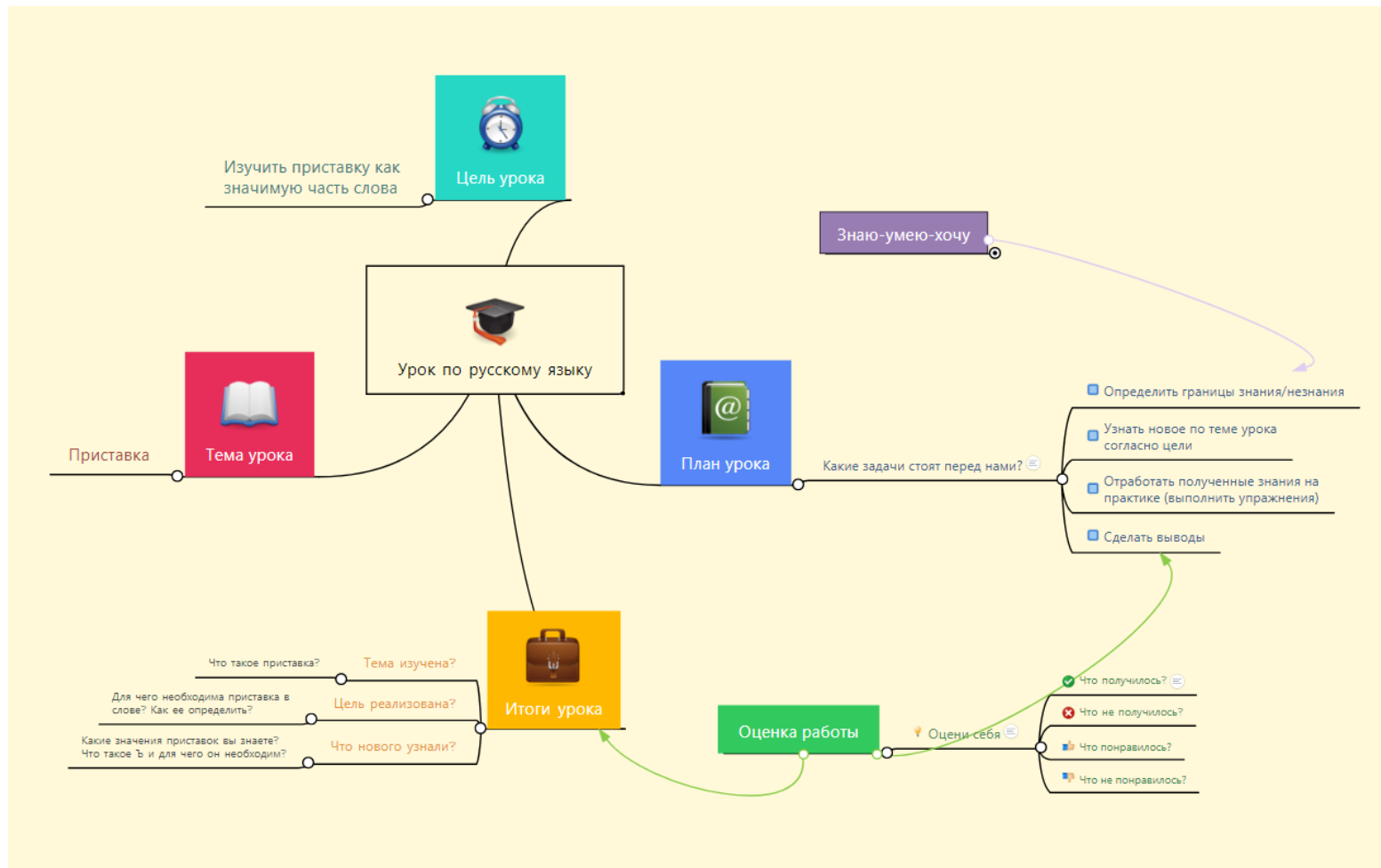
Задание: Распределите слова по группам. В первую группу запишите слова, которые **не** являются родственными (разные формы одного слова), во вторую - однокоренные родственные слова.

Во всех словах выделите корень.

*Автобус – автобусы, игрушка - играть, ветер – ветреный,
летал - летала, ветка - веточка, речная – речной.*

Интеллект-карта к уроку русского языка по теме «Приставка»

(создано с помощью программы MindMeister*)



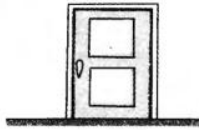
* MindMeister - это онлайн-инструмент для майндмэппинга, который позволяет визуальнo запечатлеть идеи, развивать их и делиться ими

№ 1. Упражнение 2

1. Маша _____



2. Миша _____



и пошёл гулять.

3. Света _____

, увидев



4. Я _____



за две

недели.

5. Мама _____



к празднику.

6. Я _____



№ 2. Упражнение 3

БЕЖ

вы	
от	
у	
за	
при	

№ 1. Правило



ПОДСКАЗКА

Приставки *от-*, *про-* обозначают конец действия, приставки *за-*, *до-* часто обозначают начало и конец действия:

*от*резать кусочек, *про*читать книгу;

*за*петь песню, *до*бежать до дома.

Приставки *под-*(*подо-*), *при-* часто обозначают приближение, близкое расположение, приставки *от-*(*ото-*), *у-* — удаление:

*под*ойти к другу, *при*близиться к собаке,
*при*морский парк;

*от*ойти от стола, *у*теплить помещение.

№ 2. Упражнение для закрепления нового материала (карточки)

Упражнение 32. Соедини слова с противоположным значением. Выдели приставки.

приходить

примчаться

закрывать

допеть

умчаться

открыть

подбежать

уходить

запеть

отбежать

Ромашка вопросов

