

Технологическая карта интегрированного урока

Ф.И.О. учителя: Коробкова Анастасия Сергеевна

Класс: 3 «Ж»

Дата: 31. 01. 18 г.

Предмет: русский язык

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Тема урока: «Лэпбук на тему «Имя существительное»

Форма проведения: учебный проект

Форма организации обучения: групповая

Цели урока:

- **Образовательные:** обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «имя существительное», научить применять эти знания на практике в ходе выполнения проекта по составлению лэпбука, сформировать умение переносить известные способы действий в другие учебно-практические ситуации, умение использовать полученные теоретические сведения для объяснения новых фактов.
- **Развивающие:** сформировать поисково-исследовательские умения, умение проектировать, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, верификация, сравнение, абстрагирование и др.), развивать

речевые умения и навыки, языковую грамотность, развивать память, воображение, внимание и другие психические процессы, развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.

- **Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе, ответственность, самостоятельность, гуманность, трудолюбие, нравственность, повышать мотивацию учебной деятельности, оказывать содействие личностному росту и развитию каждого учащегося, формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: технология проектного обучения, ИКТ-технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология развивающего и проблемного обучения, игровой метод.

Дидактические средства:

- **Для учителя:** УМК «Перспектива»: учебник по русскому языку для 3 класса авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В., презентация, созданная с помощью программы Microsoft PowerPoint, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, меловая доска.
- **Для учащихся:** учебник по русскому языку для 3 класса авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В., справочники, цветная бумага, цветной картон, заготовки окошек, вкладышей и карманов из цветной бумаги, самоклеющаяся белая бумага для стикеров, конверты со смайликами для итоговой рефлексии, цветные карандаши, ручки черного цвета, клей-карандаш, ножницы, памятка «Работа в группе».

Этапы урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа		Форма и вид работы	Результат (Формирование УУД*)	Время
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
1	<p><i>Самоопределение к уч. деятельности. Организация работы на уроке.</i></p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности, создание положительного эмоционального настроения</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>1) Проводит игру «Приветствие друга» (Приложение 1)</p> <p>2) Намечает план работы на уроке, проводит инструкцию по работе в группах (Приложение 2), а также напоминает про технику безопасности при работе с ножницами и клеем (Приложение 3)</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Приветствуют друг друга</p> <p>Вспоминают правила работы в группе, правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.</p>	Фронт.	<p>(Р) развитие волевой саморегуляции, внимания, мыслительных процессов, устной речи, мелкой моторики;</p> <p>(Л) самоопределение и смыслообразование, положительная мотивация к учению;</p> <p>(К) взаимодействие и сотрудничество со взрослыми (учителем)</p>	3 мин
2	<p><i>Постановка проблемы, темы и цели урока.</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) Согласовать цель и тему урока;</p> <p>3) Определить пути решения учебной задачи</p>	<p>1) Загадывает логогриф (Приложение 4, № 1)</p> <p>2) Предлагает учащимся определить тему и цель урока</p>	<p>1) Отгадывают слово «существительное»</p> <p>2) Называют тему и цель урока</p>	Фронт.	<p>(Р) самоконтроль: умение отличать верно выполненное задание от неверного; определение границ знания – незнания;</p> <p>взаимоконтроль и самооценка.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли, умение слушать и понимать речь других,</p>	5 мин

					сотрудничать и взаимодействовать; (П) развитие мыслительных операций и психических процессов, памяти, речи.	
3	<p><i>Постановка проблемы. Определение путей ее решения.</i></p> <p><u>Цель:</u> подвести учащихся к выводу о форме работы на уроке и конечного результата («продукта») их деятельности</p>	<p>1) Помогает учащимся сформулировать учебную проблему в виде вопросов: - Что такое имя существительное? - Что мы знаем о данной части речи?</p> <p>2) Помогает учащимся определить учебную задачу: «Вспомнить все, что изучили по теме «Имя существительное» и представить полученную информацию в виде какого-либо материального предмета.</p> <p>3) Использует мозговой штурм для выявления идей у учеников по решению учебной проблемы и учебной задачи</p> <p>4) Предлагает учащимся решить кроссворд, в котором ключевое слово подскажет маршрут деятельности на уроке <i>(Приложение 4, № 2)</i></p>	<p>1) Формулируют учебную проблему и учебную задачу. Вносят свои предложения для решения проблемы.</p> <p>2) Решают кроссворд и вспоминают, что такое лэпбук.</p> <p>Лэпбук (lapbook), или интерактивная тематическая папка - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями.</p>	Фронт.	<p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; определение собственных границ знания/незнания, целеполагание, планирование и проектирование, коррекция и контроль действий;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> <p>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя, используя критическое и логическое мышление.</p> <p>(Л) самоопределение и смыслообразование.</p>	8 мин

4	<p><i>Повторение и коррекция знаний по теме урока.</i></p> <p><u>Цель:</u> повторить все сведения, факты и ключевые понятия по теме урока с использованием правил из учебника и справочного материала</p>	<p>Предлагает ученикам вспомнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое имя существительное (определение); - На какие группы делятся все имена существительные? (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные); - Что вам известно о числе и роде имен существительных? - Что такое падеж? Какие типы склонений имен существительных вы знаете? - Как разобрать имя существительное? 	<p>Устно отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Фронт., индив.</p>	<p>(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы,</p> <p>(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, используя понятийное мышление;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>	<p>5 мин</p>
5	<p><i>Физкультминутка.</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Сохранить умственную работоспособность; 2) Обеспечить кратковременный активный отдых. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Проводит с учениками зрительную гимнастику; 2) Проводит пальчиковую гимнастику (<i>Приложение 5</i>); 3) Организует динамическую паузу с помощью видеоролика. 	<p>Выполняют упражнения зрительной и пальчиковой гимнастики, повторяют движения из видеоролика.</p>	<p>Фронт.</p>		<p>3 мин</p>
6	<p><i>Усвоение системы знаний и их применение в ходе практической работы</i></p> <p><u>Цель:</u></p>	<p>1) Предлагает учащимся побывать в роли ученых-языковедов, которым необходимо собрать все имеющиеся факты и сведения об</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Распределяют роли в своих группах; 2) Чертят макет будущего проекта 3) Вырезают стикеры и клеят их на 	<p>Групповая</p>	<p>(Р) проговаривание последовательность действий; формирование познавательной инициативы, контроль и</p>	<p>13 мин</p>

	<p>1) Отработать у учащихся имеющиеся знания на практике;</p> <p>2) Способствовать осуществлению переноса известных способов действий учащихся в новую практическую ситуацию</p>	<p>имени существительном и представить их в виде красивой и интересной интерактивной книжки.</p> <p>2) Представляет учащимся примерный макет их будущей работы</p> <p>3) Организует поисково-исследовательскую и практическую деятельность детей в сл. последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение имени существительного; - собственные и нарицательные им. сущ.; - одушевленные и неодушевленные им. сущ.; - единственное и множественное число им. сущ.; - три рода имени существительного; - склонение им. сущ.: падежи и типы склонений; - морфологический разбор им. сущ. 	<p>заранее приготовленные окошки и кармашки по разделам (Приложение 6, 7);</p> <p>4) Приклеивают окошки и кармашки к картону, оформляют обложку лэпбука</p> <p>5) Каждый аспект изучаемой темы иллюстрируют своими примерами внутри окошек (Например, окошко «Род»: м.р. – дом, ср.р – яблоко, ж.р. - трава)</p> <p>б) Составляют лэпбук в последовательности, предложенной учителем (более способные ученики могут работать самостоятельно по своему плану)</p>		<p>коррекция действий;</p> <p>(П) умение работать с информацией; умение делать предположения и обосновывать их, умение обобщать и делать выводы, использовать понятийное мышление;</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;</p> <p>учитывать разные мнения, умение работать в команде сообща, взаимодействовать и сотрудничать</p>	
7	<p><i>Презентация работ.</i></p> <p><u>Цель:</u> организовать работу по</p>	<p>1) Слушает выступления ребят по защите проектов, вносит свои</p>	<p>Представляют свои проекты классу. Отмечают трудности и</p>	<p>Групповая</p>	<p>(П) умение логически мыслить, умение обобщать и делать</p>	<p>6 мин</p>

	защите групповых проектов	коррективы, замечания. 2) Вместе с классом организует оценку работы каждой группы	удачные моменты своей работы. Делают выводы по теме проектной деятельности		выводы, использовать понятийное мышление; (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения, умение работать в команде сообща, взаимодействовать и сотрудничать (Л) умение рефлексировать, оценивать свою работу и работу своего товарища	
8	<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i> <u>Цель:</u> 1) Подвести итоги урока 2) Организовать рефлексия и самооценку учениками их собственной учебной деятельности	1) Подводит с учащимися итоги урока 2) Предлагает учащимся оценить свою работу и работу своей команды при помощи смайликов;	1) Учащиеся называют тему и цель урока, удалось ли ее достичь, была ли решена уч. задача и проблема в ходе проектной деятельности, какие были трудности, как они решались, что понравилось/ не понравилось на уроке; 2) Оценивают себя при помощи смайликов.	Фронт., индив.	Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.	2 мин
9	<i>Домашнее задание</i>	Задает домашнее задание: написать сочинение на тему «В стране имени существительного»				

* УУД (универсальные учебные действия): (Р) – регулятивные, (П) - познавательные, (К) - коммуникативные, (Л) – личностные

Игра «Приветствие друга»

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

- желаю (*соприкасаются большими пальцами*);
- успеха (*указательными*);
- большого (*средними*);
- во всём (*безымянными*);
- и везде (*мизинцами*);
- удачи! (*прикосновение всей ладонью*)

Памятка работы в группе

(Роли членов группы)

1. «Капитан» распределяет роли.
2. «Писатель» записывает ответы каждого члена группы, в результате должен получиться общий рассказ.
3. «Докладчик» читает перед классом предложенную ситуацию и рассказ, составленный группой.
4. «Организатор» отвечает за очередность высказываний каждого.



Техника безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

№ 1. Логогриф

Если в слове «удивительное»
«Диво» сменить на слово «существ»,
Результат будет просто разительным-
Станет слово-название предметов, веществ.

№ 2. Кроссворд

¹ д	и	а	л	о	г															
	² п	о	э	т																
			³ п	о	д	л	е	ж	а	щ	е	е								
			⁴ б	е	з	у	д	а	р	н	а	я								
			⁵ у	д	а	р	е	н	и	е										
	⁶ б	у	к	в	ы															

Вопросы:

1. Я один говорил,
Это был монолог.
Собеседник вступил,

Стала речь —... *(диалог)*

2. Написал стишок про кошку

Мальчик Вова, мой сосед-

Значит Вова хоть немножко,

Хоть чуть- чуть уже.... *(поэт)*

3. Я его в основе встречу,

Подчеркну одной чертой.

На вопрос «Кто?», «Что?» ответит

Этот главный член. Какой?

(Подлежащее)

4. Если гласная плохо слышится,

Эта гласная очень коварная,

Ведь с ошибкой слово напишется,

Если гласная — ... *(безударная)*

5. Если слог мы выделяем

При его прочтении,

Про него не забываем,

Это... *(ударение)*

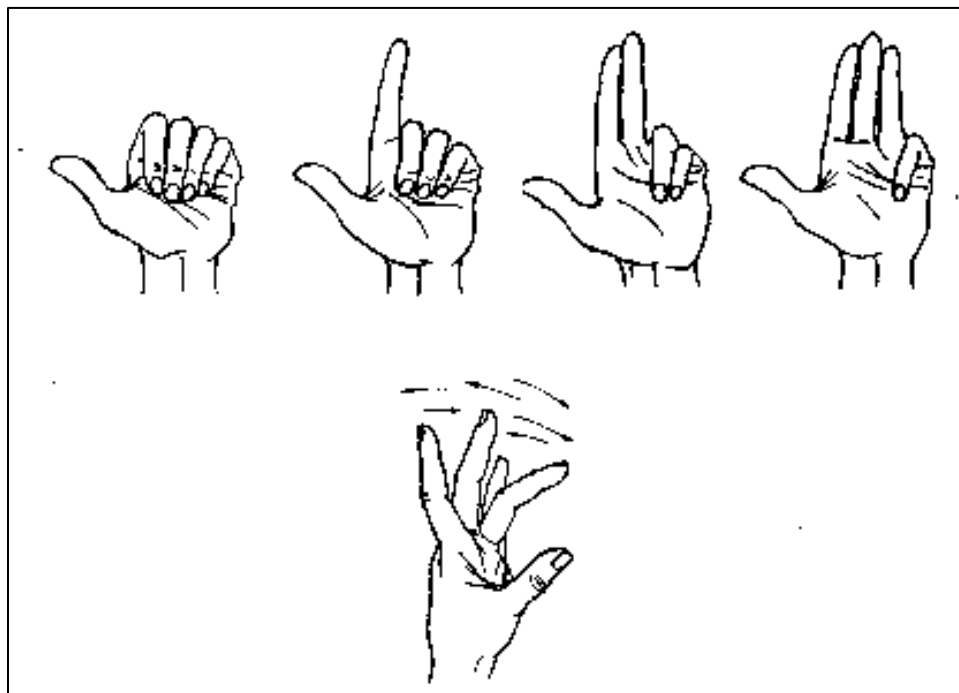
6. Тридцать три подружки

Школьницы-девчушки.

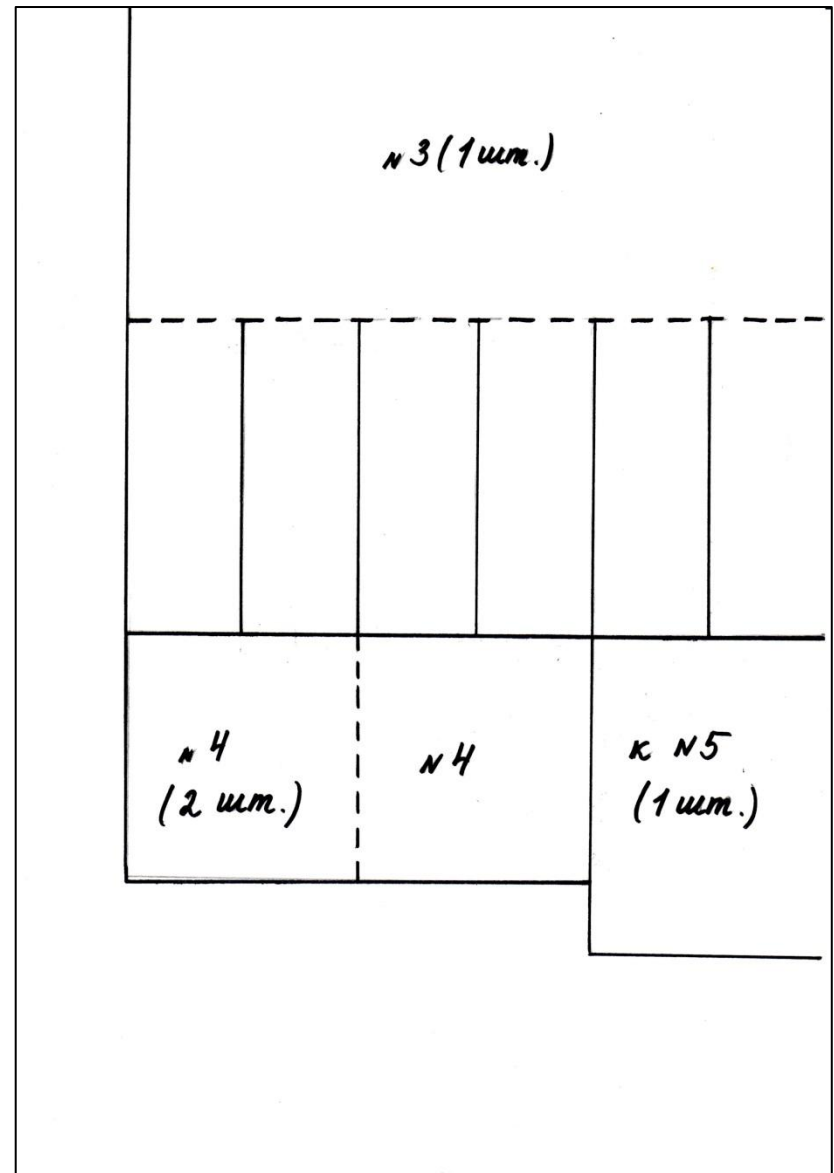
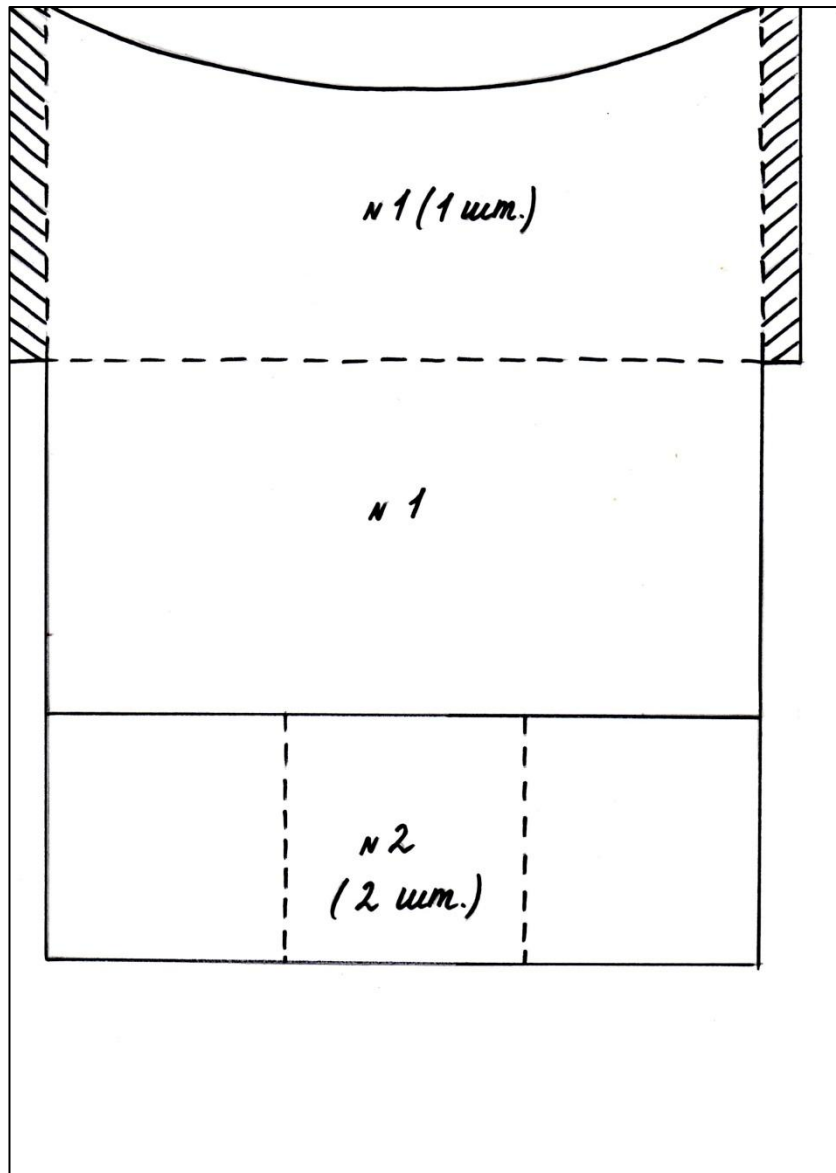
Друг за другом встанут,

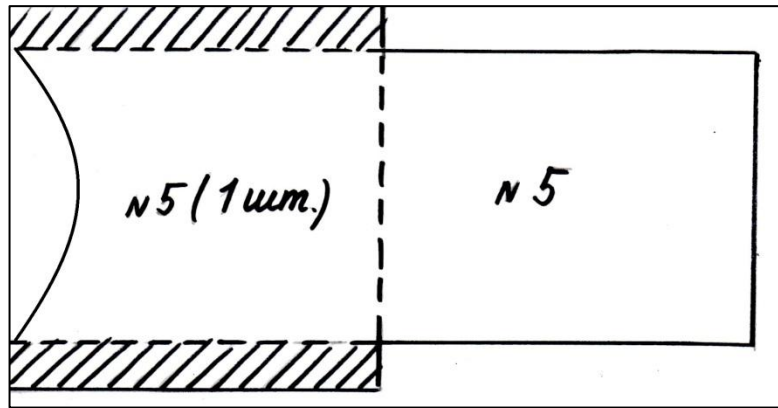
Все слова составят. *(Буквы)*

Пальчиковая гимнастика



Шаблоны окошек, кармашек и вкладышей





Стикеры (наклейки)

ИМЯ **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** —
 это _____, которая
 обозначает _____ и отвечает
 на вопросы _____.
 В предложении выступает в роли
 _____ или дополнения.
 Пример: _____.

<i>Одушевлённые и неодушевлённые</i>	<i>Собственные и нарицательные</i>	<i>Разбор имени существительного</i>	
ПАДЕЖИ	РОД	СКЛОНЕНИЕ	ЧИСЛО
<i>Именительный</i>	<i>Родительный</i>	<i>Дательный</i>	<i>Винительный</i>
<i>Творительный</i>	<i>Предложный</i>		

ЛЭП БУК

Составили:

по теме

«Имя

существительное»