

(слайд 1)

Добрый день, уважаемые родители!

Мы рады приветствовать вас на нашем собрании, которое посвящено такому важному и серьезному вопросу, как информационная безопасность детей младшего школьного возраста.

*1. Чтобы перейти к раскрытию сущности данной проблемы, выясним, что же такое информационная безопасность.*

Понятие информационная безопасность складывается из двух слов «информация» и «безопасность».

Что такое безопасность, мы все знаем.

(слайд 2)

**Безопасность** – это состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних или внешних угроз или опасностей. Безопасность – это одна из главных потребностей человека наряду с потребностями в пище, воде, одежде, общении и т.д.

**Информация** – это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками.

(слайд 3)

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» **информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

*2. Теперь необходимо рассмотреть источники передачи и хранения информации, которые могут принести не только пользу ребенку, но и вред.*

(слайд 4)

Поскольку мы живем в постиндустриальном (информационном) обществе, то таких источников в настоящий день наберется немало количество:

### **1. Средства массовой информации (СМИ):**

- а) печатные СМИ (газеты, журналы и т.д.)
- б) телевидение
- в) радио и др.

### **2. Интернет как особая коммуникативная среда**

- а) компьютерные игры
- б) сайты
- в) социальные сети
- г) форумы и чаты
- д) блоги и видеоблоги
- е) видеохостинги
- ж) файлообменники и др.

### **3. Культура и искусство:**

- а) литература (книги, справочники, пособия и т.д.)
- б) изобразительное искусство
- в) кино- и фотоискусство
- г) музыка
- д) театры и музеи и др.

### **4. Вербальные и невербальные коммуникации**

К ним можно отнести межличностное общение ребенка со сверстниками, близкими, малознакомыми и незнакомыми людьми и т.д.

(слайд 5)

#### *3. Какая информация способна причинить вред детям?*

- 1) Информация, которая оскорбляет и унижает честь и достоинство человека;
- 2) Информация, пропагандирующая экстремизм (приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике))
- 3) Информация с пропагандой конфликтного, агрессивного и противоправного поведения и действий;
- 4) Информация, пропагандирующая курение, алкоголь, наркотики;

- 5) Информация суицидального характера;
- 6) Информация порнографического содержания;
- 7) Информация, имеющая цель оказать психологическое давление на человека;
- 8) Информация, поступающая от мошенников и аферистов и других преступников.

#### *4. Как же защитить детей от вредоносной информации?*

«Предупрежден - значит вооружен» - гласит древнее латинское выражение.

**Первоочередная задача** родителей и педагогов - помочь детям стать информационно грамотными. Что это значит?

(слайд 6)

**Информационная грамотность (компетентность)** – это способность:

установить, какая информация необходима;

понять, как информация организована;

определить наилучшие источники требуемой информации;

найти наилучшие источники;

критически оценить источники;

представить информацию.

Навыки работы с информацией нужны ребенку не только в учебных целях. Всякий раз, как ребенок столкнется с тем или иным видом информации, он должен адекватно оценить ее. Будет идеальным, если ребенок на автоматическом уровне при огромном потоке информации, которую он получает каждый день из различных источников, сумеет абстрагироваться, принять только ценную и полезную информацию и отвергнуть вредоносную и лживую.

Чтобы ребенок смог это сделать, ему нужно объяснить, почему информация, например, с пропагандой курения вредна и опасна, а информация с пропагандой здорового образа жизни – полезна.

Важно научить ребенка отличать лживую информацию от правдивой. Самые достоверные источники – это родители и близкие люди. Остальные источники должны проверяться, но не самим ребенком, а с помощью взрослых. Наиболее безопасный способ для детей - игнорирование. Например, ребенку пришло SMS от неизвестного абонента с просьбой перезвонить или положить денег, а то и сделать чего похуже. Естественно, ребенок может многое, сказанное родителями, забыть, что существуют мошенники или другие нечестные люди. Дети по своей природе доверчивы и добры. Но вы должны им внушить, что о любых сомнительных вещах они должны сообщать в первую очередь вам или другим взрослым и никаким образом на это не реагировать и, по возможности, избегать.

(слайд 7)

Помимо родительских предупреждений существуют множество других, о которых также следует помнить и их учитывать. Так, на все компьютерные и видео - игры, фильмы и мультфильмы, телепрограммы ставится возрастной рейтинг. Данные возрастные категории указываются для родителей, чтобы они сами решили, стоит ли ребенку это смотреть или нет.

(слайд 8)

Безусловно, мы не одни, кто борется с информацией, способной нанести вред детям. Существуют законы и законопроекты, целые организации и госучреждения, призванные решить данную проблему. Одной из таких инстанций является Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). В русском Интернет - пространстве создан Единый реестр запрещенных сайтов, к которому вы можете обратиться в любую минуту.

**Итак**, первое, что нужно для информационной безопасности детей младшего школьного возраста – это формирование у них информационной компетентности, а также наличие у родителей осторожности, которая будет способствовать осторожности детской.

Однако не во всей информации, поступающей ребенку, может быть осведомлен взрослый. Здесь речь пойдет о так называемых «группах смерти», самая известная из которых группа во «ВКонтакте» под названием «Синий кит». На данный момент никакой группы и никакой игры не существует. Вся информация, связанная с группой – это не более чем хайп (по-другому, мошенничество).

(слайд 9)

«Группы смерти» - это группы-секты в социальных сетях, в которые вступают подростки, чтобы играть в суицидальные игры.

Вопрос о существовании данных групп спорный, так как уже было сказано выше, что в государстве усилены меры по борьбе с информацией, причиняющей вред детям. А по новому законопроекту Ирины Яровой теперь люди, склоняющие подростков к суициду, будут нести уголовную ответственность.

Хайп по поводу «групп смерти» достиг накала летом 2016 года и окончательно спал уже к сентябрю. Осенью 2016 года полицейские арестовали одного из администраторов закрытой группы «ВКонтакте» Филлипа Будейкина, который под псевдонимом Филипп Лис доводил подростков до самоубийства, рассылая им сообщения в игровой форме. Другими словами, уже давно нет никакой игры, а хайп нагнетается искусственно и рассчитан на конформных подростков (подверженных влиянию со стороны) или детей с неустойчивой психикой. Данное явление немного похоже на пирамиду МММ в 90-е годы, только «велись» тогда на нее взрослые, а другие взрослые на этом наживались.

Младший школьный возраст – это будущие подростки. Сейчас для них не так важно интимно-личностное общение со сверстниками, они все еще сильно привязаны ко взрослым и редко поддаются влиянию из вне.

(слайд 10)

Поэтому **вторая задача** родителей и педагогов – отстоять свой авторитет и прочно в нем закрепиться. Это не говорит о том, что нужно стать

авторитарным родителем, все запрещать ребенку, быть жестким с ним. Нет. С ребенком нужно подружиться так, чтобы в будущем он не отказался от этой дружбы, чтобы взрослый оставался самым верным и надежным советчиком, помощником и опорой на жизненном пути.

Ведь те подростки, которые поддались влиянию и совершили суицид – это дети, у которых не было доверительных отношений со взрослыми. Эти дети не смогли разрешить в себе внутренние противоречия, и им никто не помог этого сделать. Кто, как не мать или отец может лучше других определить, что у ребенка что-то неладное на душе, что он что-то скрывает и не хочет об этом говорить. Такие «тревожные звоночки» способен заметить каждый родитель, но только не каждый обратит на это должное внимание и не каждый сможет деликатно разрешить проблему. Многие семьи боятся показать ребенка психологу, но ведь не все родители психологи. Нет ничего зазорного в квалифицированной помощи, которая сможет спасти порой не только душевное здоровье ребенка, но даже его жизнь.

От всего уберечь мы наших детей не сможем, но наше внимание, забота о ребенке, доверительные отношения с ним, постоянный, но ненавязчивый интерес его жизнью, жизненными событиями способны минимизировать риск, связанный с вредоносной информацией.

Не надо следить за ребенком, как за преступником, проверять его телефоны, смотреть историю запросов в Интернете и т.д. У каждого человека есть право на личное пространство. Пускать в него туда вас или нет – решит сам ребенок. На шпионстве доверительные отношения не построишь. Может случиться так, что ребенок начнет все удалять, все скрывать от вас и прятать, и тогда вы точно ничего о нем не узнаете.

Если вам удалось построить правильные взаимоотношения, ребенок сам вам расскажет обо всем, что его окружает, беспокоит, волнует и обязательно попросит совета.

Также не следует увлекаться родительским контролем на компьютерах и других гаджетах, чрезмерными запретами. Известно, что запретный плод

сладок. Где гарантия того, что ребенок не получит желаемое там, где все можно?

Важным моментом в борьбе за информационную безопасность ребенка будет являться составление памятки. И это уже практические рекомендации.

Вот пример работы с информацией в Интернете

(слайд 11)

Ее можно составить вместе с ребенком, повесить на видное место и периодически к ней обращаться.

Обыгрывайте с ребенком различные ситуации.

(Слайд 12)

Пример игровой ситуации:

Во время общения в социальной сети тебе приходит сообщение: «Привет! Мы с тобой как-то виделись у наших общих друзей. Решил тебя найти в сетях. Классная у тебя страничка! Может пойдём вечером гулять?» Как ты поступишь в этой ситуации? Почему? Эти вопросы следует задать ребенку для обсуждения.

Также вы сегодня получите памятки, в которых описывается, что следует делать, чтобы Интернет как самый главный источник вредоносной информации стал для ребенка безопасным.

И в заключении хочется сказать, не стоит забывать про личный пример, который вы даете своим детям. Хоть раз в неделю стоит забыть про телевизоры, компьютеры и смартфоны и выйти с ребенком на прогулку на час или на два, а лучше на целый день, и показать тем самым, что жизнь хороша сама по себе, что пение птиц-лучшая музыка, движение облаков по небу-лучший фильм, а беседы близких друг с другом – это лучшее общение.

(Слайд 13)

Спасибо за внимание!