

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Перечень нормативных документов, на основе которых составлена Рабочая программа:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Раменской СОШ № 19, 2015.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 августа 2011 г. №2357).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

4. Примерная программа начального общего образования по русскому языку и Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов общеобразовательной школы авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной – М.: Просвещение, 2015.

5. Учебник «Русский язык» 2 класс, Климановой Л. Ф., Макеевой С. Г.. М. Просвещение, 2016, входящего в УМК «Перспектива»

Предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе предметов начального образования, поскольку от уровня овладения письменной речью (чтением и письмом), устными коммуникативно-речевыми умениями и системой языка зависят успехи учащихся по другим предметам.

«Русский язык» реализует три **основные цели**:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей

Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей:

Первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Место учебного предмета в Учебном плане ОО**

Количество часов в год	170 часов
Количество часов в неделю	5 часов

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;

- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные

в конце слова);

- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## СИНТАКСИС

### Предложение

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопро- са от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### Текст

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).



## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Распределение учебных часов по разделам Рабочей программы

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольных работ (диктанты, списывания, тесты, контр. работы)	Практических работ (изложения, составление текстов)	Лабораторных работ
1	Мир общения	20 ч.	2	2	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65 ч.	6	6	
3	Слово и его значение	20 ч.	2		
4	Состав слова	14 ч.	1	1	
5	Части речи	33 ч.	4	2	
6	Предложение. Текст	14 ч.	2	2	
7	Повторение	4 ч.			
<b>Всего</b>		<b>170 ч.</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	

#### Раздел №1 «Мир общения» – (20ч)

##### *Собеседники. Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.*

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

### ***Слово, предложение и текст в речевом общении.***

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### ***Язык в речевом общении.***

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

## **Раздел №2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч )**

### ***Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.***

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить

слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

**Звук [й] и буква й.**

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

**Звук [э] и буква Э.**

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

**Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

**Слог. Перенос слов.**

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударный слог.**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

**Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

**Правописание слов с непроверяемыми написаниями.**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

**Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.**

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

**Слова с удвоенными согласными.**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

### ***Непроизносимые согласные.***

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

### ***Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) – ( 7 ч )***

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У, Ё, Ю, Я, И.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

### **Раздел №3. Слово и его значение. ( 20 ч )**

#### ***Что рассказало слово.***

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Этимология слова. ( происхождение его значения).

#### ***Имена собственные и нарицательные.***

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

#### ***Слова с несколькими значениями.***

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

***Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).***

***Слова близкие по значению (синонимы).***

Синонимы и их роль в речи.

***Слова, противоположные по значению (антонимы).***

Роль антонимов в речи.

#### ***Устойчивые сочетания слов.***

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

#### ***Тематические группы слов.***

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

## **Раздел №4 Состав слова. (14 ч)**

### ***Как собрать и разобрать слово.***

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

### ***Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).***

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

### ***Приставка.***

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

### ***Суффикс.***

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

### ***Окончание.***

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

## **Раздел №5 Части речи. (33 ч)**

### ***Что такое части речи.***

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением ( предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

### ***Имя существительное.***

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

### ***Глагол.***

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение

глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина).  
Роль глаголов в речи.

### ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

### ***Предлоги.***

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

## **Раздел № 6. Предложение. Текст. (14 ч )**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Типы предложений по цели высказывания по интонации.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

Текст. Определение текста, типы текстов.

Записка как один из видов текста, её особенности.

Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

Приглашение как вид текста, его особенности.

## **Раздел №7. Повторение. (4 ч )**

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Наименования разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
<b>Мир общения (20 часов)</b>		
<i>Собеседники (4 часа)</i>		
1.	Собеседники.	1
2.	Из истории письменной речи.	1
3.	Устная и письменная речь.	1
4.	Правила письменной речи.	1
<i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</i>		
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6.	Слово и предложение.	1
7.	Определение границ предложений.	1
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
9.	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1
10.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
11.	<i>Р/р. Восстановление деформированных предложений.</i>	1
12- 13.	Основные свойства текста.	2
14- 15.	Типы текстов.	2
16.	<i>Р/р. Ознакомление с понятием «изложение».</i>	1

<b><i>Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)</i></b>		
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	1
18.	Богатство языка.	1
19.	Повторение по теме «Мир общения».	1
20.	<b>Контрольная работа по теме «Мир общения».</b>	1
<b>Итого по разделу – 20 часов</b>		
<b><i>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)</i></b>		
<b><i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</i></b>		
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.	1
23.	Алфавит. Использование алфавита.	1
24.	<b><i>Контрольное списывание №1.</i></b>	1
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1
27.	Понятие орфограммы.	1
<b><i>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</i></b>		
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1
29.	Перенос слов с буквой й в середине.	1
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	1
31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1
<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i></b>		
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1



34.	Перенос слов с мягким знаком.	1
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	1
36.	<b>Административный контрольный диктант за I четверть.</b>	1
37.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
<b><i>Шипящие согласные звуки.</i></b>		
<b><i>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</i></b>		
38.	Шипящие согласные звуки.	1
39.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	1
40.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам..</i>	1
42.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	1
43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	1
44.	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	1
<b><i>Слог. Перенос слов (3 часа)</i></b>		
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1
46-47.	Слог. Перенос слов.	2
<b><i>Ударение. Ударный слог (3 часа)</i></b>		
48.	Роль ударения в слове.	1
49.	Различение слов-омографов.	1

50.	Ударение. Ударный слог.	1
<b><i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i></b>		
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1
52-53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	2
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1
55-56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	2
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	1
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
59.	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1
<b><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i></b>		
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (11 часов)</i></b>		
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1
64-65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	2
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <b><i>Проверочное списывание.</i></b>	1

67.	<i>Р/р. Восстановление деформированного текста.</i>	1
68.	Непарные согласные.	1
69-70.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	2
71.	<b>Административный контрольный диктант за I полугодие.</b>	1
72.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
<b><i>Слова с удвоенными согласными (3 часа)</i></b>		
73.	Слова с удвоенными согласными.	1
74-75.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
<b><i>Непроизносимые согласные (3 часа)</i></b>		
76.	Непроизносимые согласные.	1
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i>	1
<b><i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)</i></b>		
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	1
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	1

85.	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки».	1
<b>Итого по разделу – 65 часов</b>		
<b>Слово и его значение (20 часов)</b>		
<i>Что рассказало слово (4 часа)</i>		
86.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Что рассказало слово.	1
87.	Лексическое значение слов.	1
88- 89.	Обобщающее значение слова.	2
<i>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</i>		
90.	Имена собственные и нарицательные.	1
91- 92.	Правописание имён собственных.	2
<i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i>		
93.	Слова с несколькими значениями.	1
94.	Многозначные слова.	1
<i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i>		
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i>		
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
97.	Использование синонимов в речи.	1
98.	Роль слов-синонимов в речи.	1
<i>Слова, противоположные по значению (антонимы) (3 часа)</i>		
99- 100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2
101.	<b>Тестовая работа.</b>	1

<b><i>Устойчивые сочетания слов (1 час)</i></b>		
102.	Устойчивые сочетания слов.	1
<b><i>Тематические группы слов (3 часа)</i></b>		
103.	Тематические группы слов.	1
104.	<b><i>Контрольный тест по теме «Слово и его значение».</i></b>	1
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
<b>Итого по разделу – 20 часов</b>		
<b>Состав слова (14 часов)</b>		
<b><i>Как собрать и разобрать слово (1 час)</i></b>		
106.	Как собрать и разобрать слово.	1
<b><i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</i></b>		
107.	Родственные слова.	1
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
109 - 112.	Правописание безударных гласных в корне слова.	4
<b><i>Приставка (3 часа)</i></b>		
113.	Приставка.	1
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1
115.	<i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам.</i>	1
<b><i>Суффикс (2 часа)</i></b>		
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1

<i>Окончание (2 часа)</i>		
118.	Окончание.	1
119.	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	1
<b>Итого по разделу – 14 часов</b>		
<i>Части речи (33 часа)</i>		
<i>Что такое части речи (4 часа)</i>		
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Что такое части речи.	1
121 - 122.	Части речи.	2
123.	<b>Административный контрольный диктант за III четверть</b>	1
<i>Имя существительное (7 часов)</i>		
124.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
126.	Собственные имена существительные.	1
127 - 128.	Правописание собственных имён существительных.	2
129.	Изменение имён существительных по числам.	1
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1
<i>Глагол (6 часов)</i>		
131.	Глагол как часть речи.	1
132.	Изменение глаголов по числам.	1

133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
134.	Употребление глаголов в речи.	1
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам.</i>	1
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1
<b><i>Имя прилагательное (9 часов)</i></b>		
137.	Имя прилагательное как часть речи.	1
138. - 139.	Изменение имён прилагательных по числам.	2
140.	<i>Р/р. Восстановление деформированного текста.</i>	1
141. - 142.	Роль имён прилагательных в речи.	2
143.	Повторение знаний об основных частях речи.	1
144.	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме « <i>Части речи</i> »	1
145.	Анализ ошибок и коррекция знаний.  Словесные средства создания художественного образа.	1
<b><i>Предлог (7 часов)</i></b>		
146.	Предлог, его роль в речи.	1
147. - 148.	Правописание предлогов со словами.	2
149.	Различие написания приставок и предлогов.	1
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1
151	<b>Контрольная работа по теме «Части речи»</b>	1

152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. <b>Контрольное списывание №2.</b>	1
<b>Итого по разделу – 33 часа</b>		
<b>Предложение. Текст (14 часов)</b>		
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1
154.	Главные члены предложения.	1
155.	Второстепенные члены предложения.	1
156.	Связь слов в предложении.	1
157.	Текст. Типы текстов.	1
158.	<i>Р/р. Изложение текста-описания.</i>	1
159.	Записка как вид текста, её особенности.	1
160.	<b>Административный контрольный диктант за год.</b>	1
161.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
162.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1
163.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1
164.	Общение человека с природой.	1
165.	<i>Р/р. Составление текста по картинке и опорным словам.</i>	1
166.	<b>Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».</b>	1
<b>Итого по разделу – 14 часов</b>		
<b>Повторение изученного за год (4 часа)</b>		
167.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1



169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».	1
<b>Итого по разделу – 4 часа</b>		
<b>Итого за год – 170 часов</b>		

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные (фактические) сроки прохождения
<b>Мир общения (20 часов)</b>			
<i>Собеседники (4 часа)</i>			
1.	Собеседники.		
2.	Из истории письменной речи.		
3.	Устная и письменная речь.		
4.	Правила письменной речи.		
<i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</i>			
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
6.	Слово и предложение.		
7.	Определение границ предложений.		
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
9.	<b>Входной контрольный диктант.</b>		
10.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Восклицательные и невосклицательные предложения.		
11.	<i>Р/р. Восстановление деформированных предложений.</i>		
12.	Основные свойства текста.		
13.	Основные свойства текста.		
14.	Типы текстов.		

15.	Типы текстов.		
16.	<i>Р/р. Ознакомление с понятием «изложение»</i>		
<b><i>Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)</i></b>			
17.	Главный помощник в общении – родной язык.		
18.	Богатство языка.		
19.	Повторение по теме «Мир общения».		
20.	<b>Контрольная работа по теме «Мир общения».</b>		
<b>Итого по разделу – 20 часов</b>			
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)</b>			
<b><i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</i></b>			
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.		
23.	Алфавит. Использование алфавита.		
24.	<b><i>Контрольное списывание №1.</i></b>		
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.		
27.	Понятие орфограммы.		
<b><i>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</i></b>			
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).		

29.	Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине.		
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>		
31.	Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.		
<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i></b>			
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.		
34.	Перенос слов с мягким знаком.		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .		
36.	<b>Административный контрольный диктант за I четверть.</b>		
37.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
<b><i>Шипящие согласные звуки.</i></b>			
<b><i>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</i></b>			
38.	Шипящие согласные звуки.		
39.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .		
40.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .		
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам..</i>		
42.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .		

43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .		
44.	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».		
<b><i>Слог. Перенос слов (3 часа)</i></b>			
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.		
46.	Слог. Перенос слов.		
47.	Слог. Перенос слов.		
<b><i>Ударение. Ударный слог (3 часа)</i></b>			
48.	Роль ударения в слове.		
49.	Различение слов-омографов.		
50.	Ударение. Ударный слог.		
<b><i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i></b>			
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.		
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.		
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		

57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>		
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
59.	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме « <i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме</i> ».		
<b><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i></b>			
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		
<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (11 часов)</i></b>			
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		
64.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <b><i>Проверочное списывание.</i></b>		
67.	<i>Р/р. Восстановление деформированного текста.</i>		
68.	Непарные согласные.		
69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		
70.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		

71.	<b>Административный контрольный диктант за I полугодие.</b>		
72.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
<b><i>Слова с удвоенными согласными (3 часа)</i></b>			
73.	Слова с удвоенными согласными.		
74.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
75.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
<b><i>Непроизносимые согласные (3 часа)</i></b>			
76.	Непроизносимые согласные.		
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i>		
<b><i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)</i></b>			
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).		
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>		
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		

84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>		
85.	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме « <i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки</i> ».		
<b>Итого по разделу – 65 часов</b>			
<b>Слово и его значение (20 часов)</b>			
<b><i>Что рассказало слово (4 часа)</i></b>			
86.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Что рассказало слово.		
87.	Лексическое значение слов.		
88.	Обобщающее значение слова.		
89.	Обобщающее значение слова.		
<b><i>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</i></b>			
90.	Имена собственные и нарицательные.		
91.	Правописание имён собственных.		
92.	Правописание имён собственных.		
<b><i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i></b>			
93.	Слова с несколькими значениями.		
94.	Многозначные слова.		
<b><i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i></b>			
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		



<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i>			
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).		
97.	Использование синонимов в речи.		
98.	Роль слов-синонимов в речи.		
<i>Слова, противоположные по значению (антонимы) (3 часа)</i>			
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
101.	<b>Тестовая работа.</b>		
<i>Устойчивые сочетания слов (1 час)</i>			
102.	Устойчивые сочетания слов.		
<i>Тематические группы слов (3 часа)</i>			
103.	Тематические группы слов.		
104.	<b>Контрольный тест по теме «Слово и его значение».</b>		
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
<b>Итого по разделу – 20 часов</b>			
<i>Состав слова (14 часов)</i>			
<i>Как собрать и разобрать слово (1 час)</i>			
106.	Как собрать и разобрать слово.		
<i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</i>			
107.	Родственные слова.		
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.		

110.	Правописание безударных гласных в корне слова.		
111.	Правописание парных согласных в корне слова.		
112.	Правописание парных согласных в корне слова.		
<b><i>Приставка (3 часа)</i></b>			
113.	Приставка.		
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.		
115.	<i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам.</i>		
<b><i>Суффикс (2 часа)</i></b>			
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.		
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.		
<b><i>Окончание (2 часа)</i></b>			
118.	Окончание.		
119.	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>		
<b>Итого по разделу – 14 часов</b>			
<b>Части речи (33 часа)</b>			
<b><i>Что такое части речи (4 часа)</i></b>			
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Что такое части речи.		
121.	Части речи.		
122.	Части речи.		
123.	<b>Административный контрольный диктант за III четверть</b>		

<b>Имя существительное (7 часов)</b>			
124.	Анализ ошибок и коррекция знаний.  Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
126.	Собственные имена существительные.		
127.	Правописание собственных имён существительных.		
128.	Правописание собственных имён существительных.		
129.	Изменение имён существительных по числам.		
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.		
<b>Глагол (6 часов)</b>			
131.	Глагол как часть речи.		
132.	Изменение глаголов по числам.		
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		
134.	Употребление глаголов в речи.		
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам.</i>		
136.	Обобщение знаний о глаголе.		

<i>Имя прилагательное (9 часов)</i>			
137.	Имя прилагательное как часть речи.		
138.	Изменение имён прилагательных по числам.		
139.	Изменение имён прилагательных по числам.		
140.	<i>Р/р. Восстановление деформированного текста.</i>		
141.	Роль имён прилагательных в речи.		
142.	Роль имён прилагательных в речи.		
143.	Повторение знаний об основных частях речи.		
144.	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме « <i>Части речи</i> »		
145.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Словесные средства создания художественного образа.		
<i>Предлог (7 часов)</i>			
146.	Предлог, его роль в речи.		
147.	Правописание предлогов со словами.		
148.	Правописание предлогов со словами.		
149.	Различие написания приставок и предлогов.		
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.		
151	<b>Контрольная работа по теме «Части речи»</b>		

152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. <b>Контрольное списывание №2.</b>		
<b>Итого по разделу – 33 часа</b>			
<b>Предложение. Текст (14 часов)</b>			
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.		
154.	Главные члены предложения.		
155.	Второстепенные члены предложения.		
156.	Связь слов в предложении.		
157.	Текст. Типы текстов.		
158.	<i>Р/р. Изложение текста-описания.</i>		
159.	Записка как вид текста, её особенности.		
160.	<b>Административный контрольный диктант за год.</b>		
161.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
162.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.		
163.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.		
164.	Общение человека с природой.		
165.	<i>Р/р. Составление текста по картинке и опорным словам.</i>		
166.	<b>Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».</b>		
<b>Итого по разделу – 14 часов</b>			

<b>Повторение изученного за год (4 часа)</b>			
167.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».		
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».		
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».		
<b>Итого по разделу – 4 часа</b>			
<b>Итого за год – 170 часов</b>			

**Лист согласования изменений  
в календарно-тематическом планировании**

№ п/п	Изменение календарно-тематического планирования (дата, содержание изменения, причины)	Отметка о согласовании с администрацией

## У. ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 31.08.2016 № 01

Руководитель ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ (Чернышёва Т.В.)

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Ниненко Н.В.)

Дата: 31.08.2016