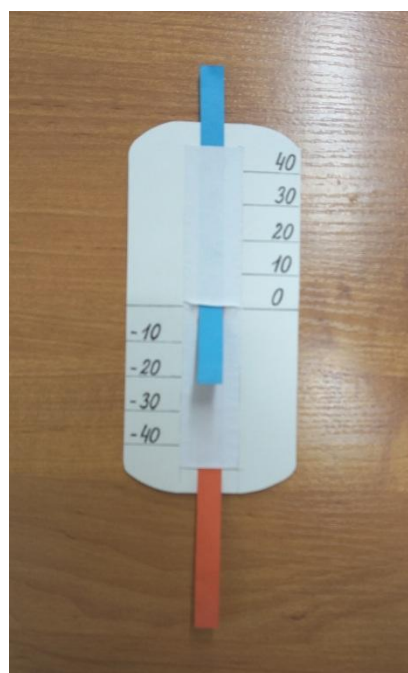
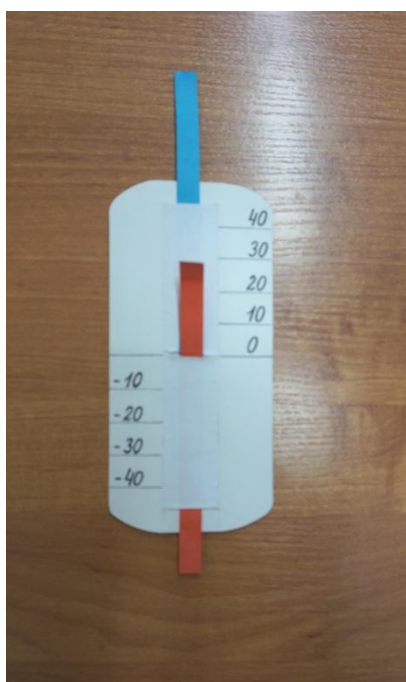


Занятие-тренинг во 2 классе

Тема: Измерим температуру нашего класса

Цель - научить учащихся определять трудности во взаимоотношениях с одноклассниками, учить нахождению различных способов разрешения конфликтов и оптимизации межличностных отношений в классе.

Оборудование: картонный термометр, таблица показателей, клубок ниток, листы бумаги и карандаши, толковый словарь С.И. Ожегова.



Ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Зеркало»

Встаньте друг напротив друга. Выберите, кто будет водящим. Тот, кто водит, показывает движения, а «зеркало» их повторяет. Потом поменяйте роли.

3. Упражнение на взаимодействие «Бочка меда, ложка дегтя»

Один ученик садится у доски на стул. Все учащиеся по одному называют какое-то положительное его качество, которое они ценят в нем. И так

несколько раз. Под конец ученики один раз называют 1 качество, которое им не нравится в этом человеке. Последний может либо не согласиться и обосновать свою позицию, либо принять позицию одноклассника.

4. Актуализация знания

- Что вы знаете о дружбе? Что это такое? *(Варианты ответов детей)*
- Согласно словарю С.И. Ожегова дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.
- Какое явление обычно противопоставляется дружбе? *(Вражда)*
- Что обычно делают враги? *(Ссорятся, дерутся, конфликтуют)*
- Что обычно делают друзья? *(Играют, веселятся, помогают друг другу)*
- Почему так важно, чтобы в классе было меньше ссор, а было больше смеха, веселья, дружбы и взаимопонимания?
- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? *(Варианты ответов детей)*

5. Беседа по теме занятия

- Сегодня на занятии мы попробуем определить температуру в классе. Но не обычную температуру. Нам нужно будет узнать, как много у нас друзей в классе и как много среди вас настоящих врагов. Мы попробуем определить, какая погода в нашем классе: хорошая или не очень.
- Вспомним из курса окружающего мира, что такое погода. *(Погода – это сочетание температуры воздуха, осадков, ветра, давления, облачности и влажности)*
- А на что указывает температура воздуха, и каким прибором она измеряется? *(Температура показывает, теплый воздух или холодный. Прибор для измерения температуры воздуха – термометр)*

- Расскажите, как по термометру определить температуру воздуха (*В термометре есть жидкость в сосуде. Если температура воздуха повышается, то жидкость поднимается и показывает градусы со знаком «плюс», если воздух холодный, то жидкость в сосуде опускается.*)
- Попробуйте описать хорошую погоду (*Солнышко светит, на улице тепло, на небе ни облачка, дует теплый вечерок, поют птицы*)
- А теперь опишите идеальный, на ваш взгляд, класс (*Все дружат, никто не ссорится, в классе тихо и спокойно, умиротворенно. Ребята друг другу помогают и имеют всегда хорошее настроение и улыбку на лице*)
- Вот вы сейчас описали погоду в природе и обстановку в классе. Можно сказать, что у класса тоже бывает погода? (*Да*)
- Попробуйте описать погоду, которая испортилась. А теперь опишите класс, в котором отношения ребят стали ухудшаться.
- Действительно, у нашего класса тоже есть своя погода, которая так же изменчива, как и в природе.
- Как вы думаете, а что будет влиять на температуру в нашем классе? (*Наши чувства, эмоции и поступки*)

6. Релаксация

Дети встают из-за парт. Закрывают глаза. Играет музыка. Учащиеся действиями выполняют то, что говорит учитель.

-Вы - художник. Давайте нарисуем картину. Это будет лето. Рисуем траву слева - направо. Трава у каждого художника будет разная. Теперь рисуем небо. Светлое, с лёгкими перьями облаков. Выглянуло солнышко. Рисуем его яркие и длинные лучи. Вдруг, ваша картина ожила. Вам тепло и светло под солнцем. Его радужные блики освещают всё вокруг. Вы зажмурились. И не заметно для себя открыли глаза.

Дети рассказывают свои впечатления. Тихо садятся за парту.

7. Продолжение работы по теме занятия

- Давайте определим, что же у нас с вами в классе имеет высокую температуру, а что низкую и отразим это в таблице и на нашем термометре.

Показатели	Температура (в градусах)
Агрессия	
Злость	
Поддержка и выручка	
Грусть	
Оптимизм	
Взаимопонимание	
Доброта	
Сострадание	
Радость и веселье	
Пессимизм	

- Сделаем вывод: каких же показателей у нас больше, а каких меньше? Почему так происходит?

- Что нужно сделать, чтобы повысилась температура таких показателей, как доброта, оптимизм, понимание и взаимопомощь и т.д. и снизилась температура ненужных нам показателей?

- Теперь разделимся на группы. Каждая группа должна выработать свой план по созданию благоприятного климата в классе и представить его нам.

8. Презентация результатов групповых работ

9. Упражнение «Волшебный клубочек»

Участники игры садятся в круг, ведущий предлагает, передавая друг другу клубок шерстяных ниток и наматывая часть нитки на запястье, говорить следующее: «Меня зовут... Больше всего на свете я люблю..., а не люблю... Хочу с тобой дружить, потому Что...»

После того как высказались участники, ведущий подводит итог: «Наш клубочек волшебный смог нас объединить, теперь мы самый настоящий коллектив, мы вместе и мы — сила!»

10. Итоги занятия. Рефлексия

Пример работы одной из групп

