

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Перечень нормативных документов, на основе которых составлена Рабочая программа:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Раменской СОШ № 19, 2015.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 августа 2011 г. №2357).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

4. Примерная программа начального общего образования по математике и Рабочая программа по математике к предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов общеобразовательной школы авторов Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, – М.: Просвещение, 2014.

5. Учебник «Математика» 2 класс Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Просвещение, 2016, входящего в УМК «Перспектива».

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет способствует развитию у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение

следующих *целей*:

- **математическое развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** начальных основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике

## **Место учебного предмета в Учебном плане ОО**

Количество часов в год	136 часов
Количество часов в неделю	4 часа

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 10\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### ***Учащийся научится:***

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### ***Учащийся научится:***

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);*
- *обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;*
- *чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;*
- *чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
- *распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т.д.;*
- *находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
- *находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- *определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;*

- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Распределение учебных часов по разделам Рабочей программы

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ
1.	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	14	1		
2.	Числа от 0 до 100. Нумерация.	16	1		
3.	Сложение и вычитание.	37	3		
4.	Умножение и деление.	25	1		
3.	Деление.	21	2		
6.	Умножение и деление.	23	2		
<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>10</b>		

#### Раздел 1. Числа и величины.

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

#### Раздел 2. Арифметические действия.

Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.



Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « $\cdot$ » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй степени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

### **Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

### **Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

### **Раздел 5. Геометрические величины.**

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

## **Раздел 6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Наименования разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
<i>Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание». (14 ч)</i>		
1 - 3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3
4	Направления и лучи.	1
5	Свойства луча.	1
6	Числовой луч.	1
7	Свойства числового луча.	1
8-9	Движение по числовому лучу.	2
10	Обозначение луча.	1
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
12	Работа над ошибками. Угол.	1
13	Обозначение угла.	1
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1
<b>Итого по разделу – 14 часов</b>		
<i>Числа от 0 до 100. Нумерация (16 ч)</i>		
15	Счёт десятками.	1
16	Круглые числа.	1
17	<u>Дополнение данных чисел до круглых.</u>	1
18	Образование чисел, которые больше 20.	1
19	Запись двузначных чисел.	1
20	Сравнение двузначных чисел.	1
21	Способ образования двузначных чисел.	1
22	Старинные меры длины.	1
23	Измерение длины предметов.	1
24	Метр	1
25	Метр. Измерение длины предмета.	1
26	Соотношения единиц измерения длины.	1
27	Знакомство с диаграммами.	1
28	<b>Административная контрольная работа за I четверть.</b>	1

29	Работа над ошибками.	1
30	Чтение диаграмм.	1
<b>Итого по разделу – 16 часов</b>		
<i><b>Сложение и вычитание (37 ч)</b></i>		
31-32	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2
33	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$ , $45 + 20$ .	1
34	Вычислительные приёмы вида $56 - 20$ ; $56 - 2$ .	1
35-38	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.	4
39	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».</b>	1
40	Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.	1
41-42	Вычислительные приёмы вида $26+4$ , $38+12$ .	2
43	Скобки.	1
44	Решение примеров в несколько действий со скобками.	1
45	Вычитание с переходом через десяток.	1
46	Вычислительные приёмы вида $35 - 15$ , $30 - 4$ .	1
47	Числовые выражения.	1
48	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1
49-50	Вычислительные приёмы вида $60 - 17$ , $38 + 14$ .	2
51	Урок повторения и самоконтроля.	1
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1
53	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1
54-55	Вычислительные приёмы вида $32 - 5$ , $51 - 27$ .	2
56	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1
57	Работа над ошибками. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд.	1

58-59	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд.	2
60	Взаимно обратные задачи.	1
61	Рисуем диаграммы.	1
62	Прямой угол.	1
63	Прямоугольник. Квадрат.	1
64	Сумма длин всех сторон четырёхугольника.	1
65	Периметр прямоугольника.	1
66	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	1
67	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.	1
<b>Итого по разделу – 37 часов</b>		
<i><b>Раздел «Умножение и деление» (25 ч.)</b></i>		
68	Умножение.	1
69	Конкретный смысл действия умножения.	1
70	Умножение числа 2.	1
71	Табличные случаи умножения числа 2.	1
72	Ломаная. Обозначение ломаной.	1
73	Многоугольник.	1
74	Умножение числа 3.	1
75	Табличные случаи умножения числа 3.	1
76	Решение задач.	1
77	Куб.	1
78	Умножение числа 4.	1
79	Множители. Произведение.	1
80	Название компонентов и результата действия умножения.	1
81	Умножение числа 5.	1
82	Решение задач.	1
83	<b>Тестовая работа.</b>	1
84	Умножение числа 6.	1
85	Решение задач.	1
86	Умножение чисел 0 и 1.	1
87	Умножение чисел 7,8,9,10.	1
88-90	Таблица умножения в пределах 20.	3

91	Урок повторения и самоконтроля.	1
92	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение чисел в пределах 20».</b>	1
<b>Итого по разделу – 25 часов</b>		
<i>Раздел «Деление» (21 ч.)</i>		
93	Работа над ошибками. Задачи на деление.	1
94	Деление.	1
95	Деление на 2.	1
96	Деление по содержанию и на равные части.	1
97	Пирамида.	1
98	<b>Административная контрольная работа за III четверть.</b>	1
99	Работа над ошибками. Деление на 3.	1
100	Деление на равные части и по содержанию.	1
101	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	1
102	Взаимосвязь между делением и умножением.	1
103	Деление на 4.	1
104	Связь между делением на 4 и умножением на 4.	1
105	Деление на 5.	1
106	Связь между делением на 5 и умножением на 5.	1
107	Урок повторения и самоконтроля.	1
108	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Таблица умножения».</b>	1
109	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1
110	Составление и решение примеров по заданному порядку решения.	1
111	Деление на 6.	1
112	Деление на 7, 8, 9, 10.	1

113	Урок повторения и самоконтроля.	1
<b>Итого по разделу – 21 час</b>		
<i>Умножение и деление (23ч)</i>		
114	Умножение круглых чисел.	1
115	Способы умножения круглых чисел.	1
116	Деление круглых чисел.	1
117	Решение задач. Деление круглых чисел.	1
118	Урок повторения и самоконтроля.	1
119	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Переместительное свойство умножения.	1
122	Умножение на 0 и на 1.	1
123	Час. Минута.	1
124	Соотношения между единицами времени.	1
125	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
127	<b>Административная контрольная работа за год</b>	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
130	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	1
131	Составление обратных задач.	1
132	Уроки повторения и самоконтроля.	4
- 135		
136	Резерв.	
<b>Итого по разделу – 23 часа</b>		
<b>Итого за год – 136 часов</b>		

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные (фактические) сроки прохождения
<b><i>Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание». (14 ч)</i></b>			
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
4	Направления и лучи.		
5	Свойства луча.		
6	Числовой луч.		
7	Свойства числового луча.		
8	Движение по числовому лучу.		
9	Движение по числовому лучу.		
10	Обозначение луча.		
11	<b>Входная контрольная работа.</b>		
12	Работа над ошибками. Угол.		
13	Обозначение угла.		
14	Сумма одинаковых слагаемых.		
<b>Итого по разделу – 14 часов</b>			
<b><i>Числа от 0 до 100. Нумерация (16 ч)</i></b>			
15	Счёт десятками.		
16	Круглые числа.		
17	Дополнение данных чисел до круглых.		
18	Образование чисел, которые больше 20.		
19	Запись двузначных чисел.		
20	Сравнение двузначных чисел.		
21	Способ образования двузначных чисел.		
22	Старинные меры длины.		



23	Измерение длины предметов.		
24	Метр		
25	Метр. Измерение длины предмета.		
26	Соотношения единиц измерения длины.		
27	Знакомство с диаграммами.		
28	<b>Административная контрольная работа за I четверть.</b>		
29	Работа над ошибками.		
30	Чтение диаграмм.		
<b>Итого по разделу – 16 часов</b>			
<i><b>Сложение и вычитание (37 ч)</b></i>			
31	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
32	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
33	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$ , $45 + 20$ .		
34	Вычислительные приёмы вида $56 - 20$ ; $56 - 2$ .		
35	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.		
36	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.		
37	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.		
38	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток»		
39	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».</b>		
40	Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.		
41	Вычислительные приёмы вида $26+4$ , $38+12$ .		

42	Вычислительные приёмы вида 26+4, 38+12.		
43	Скобки.		
44	Решение примеров в несколько действий со скобками.		
45	Вычитание с переходом через десяток.		
46	Вычислительные приёмы вида 35 – 15, 30 - 4.		
47	Числовые выражения.		
48	Запись решения задачи с помощью числового выражения.		
49	Вычислительные приёмы вида 60 – 17, 38 + 14.		
50	Вычислительные приёмы вида 60 – 17, 38 + 14.		
51	Урок повторения и самоконтроля.		
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>		
53	Работа над ошибками. Длина ломаной.		
54	Вычислительные приёмы вида 32 – 5, 51 - 27.		
55	Вычислительные приёмы вида 32 – 5, 51 - 27.		
56	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>		
57	Работа над ошибками. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд.		
58	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд.		
59	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд.		

60	Взаимно обратные задачи.		
61	Рисуем диагаммы.		
62	Прямой угол.		
63	Прямоугольник. Квадрат.		
64	Сумма длин всех сторон четырёхугольника.		
65	Периметр прямоугольника.		
66	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.		
67	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.		
<b>Итого по разделу – 37 часов</b>			
<i>Раздел «Умножение и деление» (25 ч.)</i>			
68	Умножение.		
69	Конкретный смысл действия умножения.		
70	Умножение числа 2.		
71	Табличные случаи умножения числа 2.		
72	Ломаная. Обозначение ломаной.		
73	Многоугольник.		
74	Умножение числа 3.		
75	Табличные случаи умножения числа 3.		
76	Решение задач.		
77	Куб.		
78	Умножение числа 4.		
79	Множители. Произведение.		
80	Название компонентов и результата действия умножения.		
81	Умножение числа 5.		
82	Решение задач.		
83	<b>Тестовая работа.</b>		
84	Умножение числа 6.		
85	Решение задач.		

86	Умножение чисел 0 и 1.		
87	Умножение чисел 7,8,9,10.		
88	Таблица умножения в пределах 20.		
89	Таблица умножения в пределах 20.		
90	Таблица умножения в пределах 20.		
91	Урок повторения и самоконтроля.		
92	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение чисел в пределах 20».</b>		
<b>Итого по разделу – 25 часов</b>			
<i><b>Раздел «Деление» (21 ч.)</b></i>			
93	Работа над ошибками. Задачи на деление.		
94	Деление.		
95	Деление на 2.		
96	Деление по содержанию и на равные части.		
97	Пирамида.		
98	<b>Административная контрольная работа за III четверть.</b>		
99	Работа над ошибками. Деление на 3.		
100	Деление на равные части и по содержанию.		
101	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.		
102	Взаимосвязь между делением и умножением.		
103	Деление на 4.		
104	Связь между делением на 4 и умножением на 4.		
105	Деление на 5.		
106	Связь между делением на 5 и умножением на 5.		
107	Урок повторения и самоконтроля.		

108	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Таблица умножения».</b>		
109	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.		
110	Составление и решение примеров по заданному порядку решения.		
111	Деление на 6.		
112	Деление на 7, 8, 9, 10.		
113	Урок повторения и самоконтроля.		
<b>Итого по разделу – 21 час</b>			
<i>Умножение и деление (23ч)</i>			
114	Умножение круглых чисел.		
115	Способы умножения круглых чисел.		
116	Деление круглых чисел.		
117	Решение задач. Деление круглых чисел.		
118	Урок повторения и самоконтроля.		
119	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>		
120	Работа над ошибками.		
121	Переместительное свойство умножения.		
122	Умножение на 0 и на 1.		
123	Час. Минута.		
124	Соотношения между единицами времени.		
125	Арифметические действия с единицами измерения времени.		
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
127	<b>Административная контрольная работа за год</b>		
128	Работа над ошибками.		

129	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		
130	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.		
131	Составление обратных задач.		
132	Урок повторения и самоконтроля.		
133	Урок повторения и самоконтроля.		
134	Урок повторения и самоконтроля.		
135	Урок повторения и самоконтроля.		
136	Резерв.		
<b>Итого по разделу – 23 часа</b>			
<b>Итого за год – 136 часов</b>			

**Лист согласования изменений  
в календарно-тематическом планировании**

№ п/п	Изменение календарно-тематического планирования (дата, содержание изменения, причины)	Отметка о согласовании с администрацией

## У. ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 31.08.2016 № 01

Руководитель ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ (Чернышёва Т.В.)

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Ниненко Н.В.)

Дата: 31.08.2016